

Gymnázium J. A. Komenského v Uherském Brodě

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2000/2001**

V Uherském Brodě

dne 5. září 2001

RNDr. Karel Radil

ředitel školy

1. Charakteristika školy

Škola se ve školním roce 2000/2001 soustředila na prohloubení svého vzdělávacího cíle, kterým zůstává vytvoření kvalitního širokého vzdělávacího základu doplněného v posledních dvou ročnících volitelnými předměty, z nichž dvouleté mají podobu seminářů, jednoleté pak formu cvičení, konverzací a formu jednoletého předmětu, který slouží pro maturanty k systematizaci poznatků získaných v zákl. kurzu a k nadstavbě těchto poznatků. Tento předmět pak sehraává významnou roli při kvalitní přípravě k maturitě z daného předmětu a dále slouží pro kvalitní přípravu na přijímací zkoušky a ke studiu na zvolené vysoké škole.

Osnovy těchto volitelných předmětů procházely i v tomto školním roce připomínkami vyučujících, předmětových komisí a vedení školy, vše ve snaze odstranit možné obsahové dublování látky a se snahou nalézt optimální obsah, který by doplňoval osnovy základního kurzu předmětu, který absolvují žáci společně bez ohledu na pozdější volbu profilujících předmětů. Současnou snahou při práci na inovaci učebních osnov volitelných předmětů bylo vytvořit ve školním roce 2000/2001 takovou strukturu učiva, která dovoluje seminární metody a formy práce. Důraz byl přitom kladen na vytváření logického pojmového propojení učiva v širších souvislostech. Škola tím plní nejvýznamnější bod svého stanoveného evaluačního programu.

Školní rok 2000/2001 znovu ukázal, že by mělo dojít ke zvýraznění práce žáka s informacemi, jejich zpracováním a uchováním. Vedení školy a předmětová komise informatiky se v tomto školním roce zamýšlely nad možností vytvořit ve čtyřletém studiu jednu třídu se zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Byl zadán úkol vytvořit potřebné učební osnovy odborného předmětu a jeho propojení s výukou anglického jazyka. Z materiálního hlediska se výuka informatiky zkvalitnila instalací 15 nových počítačů s vyšším výkonem a kapacitou operační paměti. Přešli jsme na vyšší operační systém. Pro zdokonalení počítačové sítě byl instalován nový moderní server. Novou kabelovou strukturáží jsme docílili dalšího zvýšení kvality přenosu. V učebnách jsme zvýšili přenosovou rychlost z 10MB/sec na 100MB/sec.

Škola se organizačně a projekčně připravila na zahájení půdní vestavby, která umožní v oblasti informatiky vytvořit pro studenty informační centrum s přístupem k fondu knih a časopisů. Studenti budou mít možnost celodenního přístupu na Internet.

Charakteristika školy se doplní změnou, kterou plánujeme od 1. 9. 2002. Od tohoto dne by se měla rozběhnout výuka na Jazykové škole při Gymnáziu J. A. Komenského. Ve školním roce 2000/2001 byly pro činnost této školy vytvořeny dva významné dokumenty, kterými jsou Vnitřní řád a Organizační řád.

Pro zkvalitnění informací směrem k široké občanské veřejnosti bylo v tomto roce přistoupeno k formální a obsahové rekonstrukci webových stránek školy. Je vypracována struktura stránek a jejich obsahový záměr. S ukončením rekonstrukce stránek se počítá do konce šk. r. 2001/2002.

Jazyková výuka byla i v tomto školním roce doplněna praxí, která spočívala ve výjezdu

jazykových skupin žáků do Anglie, Německa, Francie a Rakouska.

Pro potřeby informačního centra MěÚ v Uherském Brodě škola zpracovala část webových stránek s problematikou dějin města a zeměpisu regionu.

Během roku se podařilo vyřešit zkvalitnění pracovního prostředí školní kuchyně instalací digestorů nad celou varnou plochou. Od této investice očekáváme vyřešení problémů větrání, tak jak je uvedeno v zápise kontroly BOZP z dubna 2000. I při zvýšení cen vstupních surovin pro vytváření vyváženého jídelníčku, který by měl respektovat podmínky zdravé výživy, se podařilo

při minimálním zvýšení hodnoty stravenky o 1 Kč udržet kvalitu stravy na velmi dobré úrovni. Růst cen vstupních surovin však opět nastoluje stejný problém. Jedním z východisek se jeví úvaha o bezmasém dnu (zelenina, sýr, bezmasé jídlo).

I v tomto školním roce se vyučovalo nepovinným předmětům španělský jazyk a náboženská výchova. Prognóza, která vychází ze zájmu žáků a rodičů, ukazuje, že je potřebné se zabývat možným zavedením španělského jazyka jako dalšího povinného jazyka v nabídce pro žáky.

Ve školním roce 2000/2001 dosáhla škola velmi výrazných úspěchů při řešení olympiád a soutěží. Výrazný byl především úspěch studentů ve všech kategoriích matematické olympiády v oblastním kole ve Zlíně, dále ve fyzikální olympiádě, v soutěžích Pythagoriády, Klokana a Archimiády. Máme rovněž vítěze krajského kola olympiády v českém jazyce. Tyto výsledky jsou zárukou práce učitelů s talentovanými žáky. Podařilo se rovněž vytvořit těsnější kontakt vedení školy s rodiči žáků, kteří mají zájem o studium osmiletého gymnázia. Ukazuje se totiž, že se k těmto rodičům nedostávají ze strany ZŠ kvalitní informace o možnosti tohoto studia. V tomto školním roce byli navíc rodiče dezorientováni negativní kampaní, která se k existenci víceletých gymnázií vedla. S rodiči těchto žáků jsme se sešli na informativní schůzce s dostatečným časovým předstihem

před podáváním přihlášek. Zájem o tuto schůzku byl enormně velký.

Ve školním roce 2000/2001 nadále pracovalo vedení školy s poradním orgánem ředitele, kterým je studentská rada. Při jednání byla řešena problematika vytvoření prostoru pro diskusi osobních problémů studenta za přítomnosti vedoucí Pedagogicko-psychologické poradny v Uherském Brodě, dále problematika nejčastějších konfliktů žáka se školním řádem a školní stravování. Při jednání studentské rady byl pro zástupce tříd vytvořen prostor pro vyjádření připomínek k provozu školy a k průběhu výuky.

K výkonu civilní vojenské služby přijala škola dva pracovníky. Ti jsou používáni pro dozorní službu u vchodu do školy, dále pro úklidové a údržbářské práce. Zkušenosti ukazují, že bude potřebné k těmto druhům činnosti přiřadit činnost asistenční, která se vztahuje k údržbě učebních pomůcek, k údržbě počítačové sítě a k potřebám skladového hospodářství školy.

2. Přehled učebních plánů

Ve školním roce 2000/2001 se druhým rokem realizuje výuka podle učebních plánů schválených MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-20 a 20 595/99-22. Do těchto učebních plánů vstoupila škola ve čtyřletém cyklu posílením výukových hodin českého jazyka a literatury v maturitním ročníku a u prvního cizího jazyka. K posílení počtu hodin došlo v matematice a informatice.

U přírodovědných předmětů fyziky a chemie se zvýšením hodinové dotace zvýraznila laboratorní činnost žáka a procvičování probrané látky. U prvního ročníku došlo k posílení výuky tělesné výchovy.

K témuž popsanému navýšení výukových hodin jmenovaných předmětů došlo u osmiletého studia. Ještě výraznější je u tohoto studijního cyklu navýšení výukových hodin informatiky a výpočetní techniky na dvojnásobek.

U osmiletého gymnázia je do povinné části zařazena, na rozdíl od čtyřletého gymnázia, latina a deskriptivní geometrie. Předměty jsou obsahově koncipovány tak, aby se latinou posílila humanitní složka výuky, deskriptivou pak prostorová představivost žáka.

Zřetelným navýšením hodin jazyků za celou dobu studia i nadále škola sledovala cíl kvalitní jazykové výuky.

V důsledku omezení přidělených finančních prostředků a ve snaze dodržet závazný limit MŠMT ČR o maximálně povoleném počtu odučených hodin jsme překročili k omezenému počtu tzv. dělených hodin.

Nadále pracovala škola s velmi širokou nabídkou volitelných předmětů a předstoupila před žáky posledních dvou ročníků s optimální skladbou bloků volitelných předmětů, které nejlépe odpovídají typu vysoké školy. Volba studentů se tak stala uváženější, ucelenější a účelová. Náročnost výuky volitelných předmětů pro přípravu učitele je finančně u vyučujících zohledněna.

Za nadstandardní nabídku směrem k žákovi je možné považovat výuku zdravotní tělesné výchovy.

U osmiletého studia došlo po ukončení 4. ročníku studia k zadání srovnávacích testů z českého jazyka a literatury spolu s matematikou, a to souběžně s přijímacími zkouškami žáků 9. tříd ZŠ. Srovnání prokázalo ve zvýšené míře úspěšnost žáků osmiletého studia. Vzhledem k problematice učebních plánů bylo úkolem vytvořit zpětnou vazbu mezi kvalitou výstupních vědomostí a nastavenými časovými dotacemi obou předmětů.

Zřetelným problémem, který nastává, je velmi silný pokles výuky německého jazyka na ZŠ. Jde především o pokles v počtu žáků ZŠ, kteří by měli návazně studovat němčinu jako první cizí jazyk na gymnáziu. Tito žáci pak musí bez návaznosti studovat s ostatními žáky v primách a postupně asi i v 1. ročníku čtyřletého studia.

Ve školním roce 2000/2001 při volbě druhého cizího jazyka se zvýraznil zájem o francouzštinu a ruštinu. Postupně se zvýrazňuje zájem o studium španělského jazyka. O jeho zařazení mezi povinné předměty vedení školy uvažuje ve školním roce 2002/2003. V celkovém počtu odučených hodin

Učební plán gymnázia J. A. Komenského v Uh. Brodě

Studijní obor : 79 - 41 - K / 001
Čtyřleté studium

Platí od 1.9.1999

Předmět	R o č n í k				Celkem	
	1.	2.	3.	4.		
1	Český jazyk a literatura	3	3	3/1	4	13/1
2	Cizí jazyk 1	3/3	3/3	3/3	4/4	13/13
3	Cizí jazyk 2	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
4	Základy společenských věd	1	1	2	2	6
5	Dějepis	2	2	2	M	6
6	Zeměpis	2	2	2	M	6
7	Matematika	4	4	3/1	3	14/1
8	Fyzika	2/1*	2/1*	2/1*	M	7,5/1,5
9	Chemie	2/1*	2/1*	2/1*	M	7,5/1,5
10	Biologie/geologie	2	3/1	2	M	7/1
11	Informatika a výpočetní technika	2/4	1/2			3/6
12	Estetická výchova	2/2	2/2		M	4/4
13	Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
14	Volitelný předmět 1			2/4	2/4	4/8
15	Volitelný předmět 2			2/4	2/4	4/8
16	Volitelný předmět 3				3/6	3/6
17	Volitelný předmět 4				3/6	3/6
18	Volitelný předmět 5				3/6	3/6
Celkem předepsaných hodin		31	31	32	31	
Celkem		31	31	31	31	124

Poznámky a vysvětlivky k učebním plánům:

- Čísla za lomítkem udávají počet hodin, které vznikají navíc dělením třídy na skupiny
- Údaj 2/1* značí, že ke 2 hodinám týdenní výuky se přidává cvičení v rozsahu 1 hodiny za 2 týdny
- Místo volitelného předmětu 5 si v osmém ročníku žák může volit některý z předmětů označených M
- Obdobně u čtyřletého studia místo volitelného předmětu 5 si ve 4. ročníku žák může volit některý z předmětů označených M

Volitelné předměty ve školním roce 2000/2001

Dvouleté :

Literární seminář
Seminář z angličtiny
Seminář z němčiny
Společenskovědní seminář
Seminář z dějepisu
Seminář z dějin umění
Latina
Seminář z matematiky
Seminář z fyziky
Seminář z biologie
Seminář z chemie
Deskriptivní geometrie
Programování

Jednoleté :

Literární cvičení
Konverzace v anglickém jazyku
Konverzace v německém jazyku
Vybrané kapitoly ze společenských věd
Vybrané kapitoly z dějepisu
Výtvarná výchova
Cvičení z matematiky
Cvičení z fyziky
Cvičení z programování
Výpočetní technika

Jednoleté maturitní :

Zeměpis
Fyzika
Biologie
Chemie

3. Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a pedagogické způsobilosti

Personální zajištění výuky je na vynikající úrovni. Škola byla schopna personálně zachytit narůstající zájem o výuku francouzského a ruského jazyka. V tomto školním roce se projevil ze strany samotných žáků, ale i jejich rodičů zájem o studium španělského jazyka jako druhého cizího jazyka. Vedení školy je připraveno personálně tento problém vyřešit pro školní rok 2002/2003.

Ve školním roce 2000/2001 nastoupila jako vyučující Kristýna Bartková s aprobační matematikou - biologií. Jejím přijetím byl současně řešen požadavek vedení taneční složky národopisného souboru Jakub. Na celý úvazek nastoupila od tohoto školního roku prof. Eva Kopečková s aprobační český jazyk - dějepis, která tak ukončila mateřskou dovolenou. Po ročním přerušení nastoupila na celý úvazek rovněž PhDr. Marie Veselková s kombinací anglický jazyk - ruský jazyk a RNDr. Drahoš Viktorýn s aprobační matematikou - fyzikou - informatikou. V součinnosti se ZŠ Pod Vinohrady v Uherském Brodě ošetřila škola v osobě Marie Bukvicové část výuky výtvarné výchovy. Do důchodu definitivně odešel Adolf Gallistl s aprobační zeměpis - tělesná výchova a Alena Podloucká (biologie - zeměpis).

Víkové rozvrstvení pedagogických pracovníků:

do 30 let	14 %
od 31 do 45 let	50 %
od 46 do 55 let	32 %
56 a více	4 %

Ve škole nepracuje žádný učitel důchodového věku.

Pro další vzdělávání učitelů byly ředitelkou školy stanoveny tematické okruhy dalšího vzdělávání. Jde především o okruhy zaměřené na plnění minimálního preventivního programu, metodickou oblast výuky a management školy. Realizace vzdělávání probíhala ve šk. r. 2000/2001 formou nabídky vzdělávacích center v Brně a Uherském Hradišti a interních doškolovacích kurzů a školení. V rámci plnění minimálního preventivního programu byly využity semináře a školení organizované střediskem Help v Uherském Hradišti a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, pracovišti Uherský Brod, zaměřené na problematiku šikany a zdravého trávení volného času. V metodické oblasti pak šlo o semináře zaměřené na maturitu v cizím jazyce, tvorbu testů, metodiku výuky současné české literatury.

Prof. Marie Rosenfeldová v tomto školním roce absolvovala semestrální kurz na téma Vzdělání a světová hudba akreditovaný MŠMT ČR, určený vyučujícím hudební výchovy.

Vyučující anglického jazyka Mgr. Jana Šehořová absolvovala v tomto školním roce seminář Oxford University Press na téma Back to Basics 2001 s akreditací MŠMT ČR.

Přehled pedagogických pracovníků s udanou aprobačí

Mgr.	Yveta Ančincová	M,F	
Mgr.	Kristýna Bartková	M,Bi	
	Marie Bukvicová	Vv	
Mgr.	Ivona Bušíková	Č,R	
Mgr.	Jana Cahlová	A,Č	
Mgr.	Lenka Ertlová	Č,D,A	
Mgr.	Michal Gergela	Ch,F,A	
	Jarmila Goldmannová	Č,A,Ped.	
Mgr.	Zuzana Hauerlandová	Č,On	
Mgr.	Jiří Hladiš	Tv,Z	
	Vlasta Hrdá	M,Tv	
	Hana Jahůdková	Fr,R,N	
Mgr.	Leona Jamborová	N,D	- mateřská dovolená
	Marcela Janečková	A,R	
RNDr.	Stanislav Josefík	M,F	- zástupce ředitele
Mgr.	Radka Kolouchová	IN,M,ZT	
	Eva Kopečná	Č,D	
Mgr.	Radim Kopunec	M,F	
Mgr.	Monika Koubová	Hv,N	
Mgr.	Alena Koudelová	A,Č	
Mgr.	Helena Knotková	N,Č	
Mgr.	Ivana Kryštofová	M,Dg	
Mgr.	Vojtěch Lukáš	M,CH	
	Jarmila Macháčková	M,F	
Mgr.	Karel Machálek	Z,Tv	
Mgr.	Helena Mančíková	Č,Fr,TA	
Mgr.	Monika Mikesková	N,On	
PhDr.	Jana Ortová	N,Č	
RNDr.	Marta Pavlíková	Ch,Bi	
	Petr Pomajbík	Bi,Ch	
Mgr.	Blažena Pomykalová	Č,La	
Mgr.	Jaroslava Prchlíková	A,D,R	
	Jana Pustinová	N,Tv	
RNDr.	Karel Radil	M,F	- ředitel školy
PhDr.	Ivanka Radilová	Č,R,N	
	Marie Rosenfeldová	A,Hv,R	
RNDr.	Božena Rytířová	M,F,IN	
Mgr.	Jana Rehořová	A,D,R	
Mgr.	Veronika Říhová	N,Ch	
Mgr.	Ladislav Slabák	Č,Vv	
PhDr.	Věra Slabáková	Č,A	
	Jaromír Slavíček	Bi,Z	
Mgr.	Radislav Štaš	Tv,Bi	
Mgr.	Jaroslava Šedová	On,Č,R	
PhDr.	Zdeňka Ševčíková	Č,R	
RNDr.	Jaromír Škrabal	In,M,Ch	
Mgr.	Ivo Urbánek	Bi,Tv	
PhDr.	Marie Veselková	A,R	
RNDr.	Drahošlav Viktorýn	M,F,In	
ing.	Petr Vrána	M,F	- zástupce ředitele
	Roman Vrba	M,Ch	
Mgr.	Zdeněk Zemčík	Z,Tv	

4. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého studia žáků, kteří ukončili základní školní docházku, a do prim osmiletého studia žáků, kteří absolvovali pátou třídu ZŠ, proběhlo v souladu s vyhláškou č. 10/1997 Sb. dne 23. dubna 2001 (1. kolo) a 10. května 2001 (2. kolo)

Ke studiu čtyřletého gymnázia se přihlásilo celkem 109 žáků devátých tříd. Do prvního kola přijímacích zkoušek se dostavilo všech 75 žáků, kteří v přihlášce uvedli na prvním místě Gymnázium J. A. Komenského v Uherském Brodě. Ze zbývajících 34 žáků přihlášených na druhý termín se dostavilo pouze 6 žáků, z toho dva, kteří měli naši školu napsanu na oba termíny. Ukazuje se tedy, že organizovat 2. kolo přijímací zkoušky je neefektivní. Škola se vrátí v přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003 opět jen k organizaci prvního kola přijímacích zkoušek.

Přijímací řízení probíhalo dle kritérií stanovených ředitelem školy. V bodovacím systému stanoveném v kritériích pro přijetí měl zastoupení dosažený prospěch na ZŠ, který tvořil 20% z maxima dosažených bodů. Zbytkem bodů byl hodnocen výsledek přijímací zkoušky, kterou tvořila písemná práce z českého jazyka a literatury, písemná přijímací zkouška z matematiky, spolu s testem základních studijních předpokladů u osmiletého studia, a testem všeobecných znalostí u čtyřletého studia.

Při obsahové konstrukci písemných prací byla zohledňována schopnost žáka logicky myslet, analyzovat, srovnávat a chápat správně obsah zprávy nebo textu. Všichni žáci přihlášení k přijetí na gymnázium dosáhli na ZŠ vyznamenání, u žáků devátých tříd pak 48% z nich mělo ve všech předmětech jen výborný prospěch, u žáků pátých tříd mělo samé výborné na ZŠ 79% žáků. Celkový počet přihlášených převyšoval zřetelně počet přijatých žáků. To škole opět dovolilo kvalitní výběr žáků se studijním zaměřením.

Vlastnímu přijímacímu řízení předcházela účast školy na Burze středních škol v Uherském Hradišti, návštěva třídních schůzek rodičů žáků 9. tříd ZŠ, Den otevřených dveří, schůzka s rodiči žáků 5. tříd, kteří měli zájem o studium na osmiletém cyklu.

Škola při celém přijímacím řízení a během vlastní písemné přijímací zkoušky důsledně dodržovala podmínky stanovené zákonem o práci s osobními údaji žáka.

Škola i tento rok zveřejnila na Internetu výsledkovou listinu pod kódy žáků, kde se současně objevily texty zadaných úkolů a jejich bodové ohodnocení získané žákem. K tomu škola používá internetovou stránku <http://www.jakub.hiedu.cz/prijzko/prijzko.htm>

5. Přehledné údaje o vzdělávání žáků

Ve školním roce 2000/2001 studovalo na škole celkem 712 studentů, z toho 470 na osmiletém studiu a 242 na čtyřletém studiu. Studium prvního ročníku čtyřletého studia zahájilo 60 nově přijatých žáků, u osmiletého studia pak 61 žáků.

Ve školním roce 2000/2001 bylo ředitelem školy přerušeno studium jedné žákyni sexty a jednomu žákovi 2. ročníku. Důvodem bylo roční studium na střední škole ve Spojených státech amerických.

Školní rok nebyl klasifikačně uzavřen dvěma žákům. Oběma bylo prodlouženo klasifikační období do konce srpna, resp. do konce prvního týdne v září. V posledním případě se žákovi nepodařilo klasifikaci uzavřít. Na konci šk. roku byli dva žáci ze 712 hodnoceni v jednom z předmětů prospěchem nedostatečným. Opravné zkoušky byly ředitelem školy stanoveny na poslední srpnový týden. Jeden z žáků vykonal opravnou zkoušku s prospěchem nedostatečným. Celkový přehled klasifikace spolu s výsledky maturitní zkoušky udávají přehledně níže uvedené tabulky.

V dubnu zadal ředitel školy srovnávací písemné práce z českého jazyka a literatury a z předmětu matematika v kvartách osmiletého studia. O velmi dobrých výstupních znalostech žáků svědčí dosažené výsledky v soutěžích a olympiádách.

Velkému zájmu se těší matematická soutěž Klokan. Úspěšné řešení této soutěže ve všech kategoriích, a to při velmi početných skupinách zájemců, svědčí o plnění stanovených cílů matematického vzdělání, kterého se studentům dostává. Jde především o rozvoj logického myšlení, schopnosti abstrakce a vzájemného propojení znalostí.

Velmi dobrá práce s talentovanými žáky měla v tomto školním roce zúročení ve výrazných úspěších žáků školy v oblastních a krajských kolech olympiád a soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli studenti školy v matematické olympiádě, fyzikální olympiádě a v olympiádě v českém jazyce. Jeden student obhájoval svou práci z astrofyziky v celostátním kole SOČ.

Tabulka č. 1

Výsledky klasifikace ve II.pololetí školního roku 2000/2001

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Průměrný prospěch	Průměr zameškaných hodin	Snížená známka z chování
PA	30	26	4	-	1,27	45,9	-
PB	30	21	9	-	1,36	50,2	-
SA	30	19	11	-	1,44	31,9	-
SB	31	12	19	-	1,60	24,1	-
TA	30	13	17	-	1,69	30,6	-
TB	29	15	14	-	1,58	29,6	-
KA	30	14	16	-	1,63	34,9	-
KB	29	12	17	-	1,51	40,6	-
QA	30	9	21	-	1,83	48,2	1
QB	30	16	14	-	1,55	19,3	-
XA	30	6	23	1	2,08	62,6	-
XB	29	9	20	-	1,78	57,8	-
YA	27	12	15	-	1,73	43,4	-
YB	27	12	15	-	1,58	50,6	-
OA	30	8	22	-	1,88	37,4	1
OB	28	9	19	-	1,78	32,6	-
1.A	31	9	22	-	1,68	34,0	-
1.B	30	7	23	-	1,72	37,3	1
2.A	30	5	25	-	1,80	50,6	-
2.B	30	12	18	-	1,65	46,2	-
3.A	30	19	11	-	1,53	54,6	-
3.B	29	7	22	-	1,62	49,0	-
4.A	31	12	18	1	1,81	44,3	-
4.B	31	12	18	1	1,72	40,5	-
Celkem	712	296	413	3	1,66	41,5	3

Tabulka č. 2

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2000/2001

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrný prospěch
OA	30	14	15	1	1,88
OB	28	16	12	-	1,74
4.A	30	16	14	-	1,61
4.B	30	22	8	-	1,50
Celkem	118	68	49	1	1,68

Stav žáků k 30. 6. 2001

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
PA	30	11	19
PB	30	13	17
SA	30	16	14
SB	31	13	18
TA	30	12	18
TB	29	13	16
KA	30	15	15
KB	29	15	14
QA	30	14	16
QB	30	14	16
XA	30	13	17
XB	29	13	16
YA	27	10	17
YB	27	9	18
OA	30	17	13
OB	28	17	11
1.A	31	12	19
1.B	30	14	16
2.A	30	8	22
2.B	30	12	18
3.A	30	10	20
3.B	29	10	19
4.A	31	9	22
4.B	31	10	21
Celkem	712	300	412

Celkové výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2000/2001

Třída	Maturovalo / M /	Přihlášeno na VŠ / P /	Přijato na VŠ	Úspěšnost %	
				100 % = M	100 % = P
4.A	30	30	25	83,33	83,33
4.B	30	29	27	90	93,1
OA	29	29	27	93,1	93,1
OB	28	28	27	96,43	96,43
Celkem	63	63	63	90,6	91,38

Výsledky přijímacího řízení na VŠ podle zaměření vysokých škol

Vysoká škola	Počet přihlášených studentů	Počet přijatých studentů	Úspěšnost přijímacího řízení v %
Technického směru	21	21	100
Univerzitního směru	72	63	91,67
Ekonomického směru	9	8	81,25
Zemědělského směru	13	13	100
Vojenské	1	1	100
Celkem	63	63	75

Výsledky přijímacího řízení na univerzitní fakulty podrobněji

Vysoká škola	Počet přihlášených studentů	Počet přijatých studentů	Úspěšnost přijímacího řízení v %
Lékařská fakulta	9	9	100
Pedagogická fakulta	12	11	91,67
Přírodovědecká fakulta	16	13	81,25
Mat. – fyzikální fakulta	2	2	100
Právnícká fakulta	4	4	100
Filosofická fakulta	16	12	75
Ekonomická fakulta	0	0	-----

Farmaceutická fakulta	6	6	100
Fak. tělesné výchovy	0	0	-----
Fakulta informatiky	3	3	100
Fakulta sociálních věd	3	2	66,67
Teologická fakulta	0	0	-----
Umělecká fakulta	1	1	100
Ostatní fakulta	0	0	-----
Celkem	63	63	87,5

Uvedené údaje jsou zpracovány ke dni 10. září 2001, kdy přijímací řízení na vysoké školy není ještě definitivně ukončeno. Škola má vypracovanou vlastní metodiku zpracování výsledků a jednotlivé tabulky jsou vyhodnoceny na základě informací, které zpětně shromáždila od svých absolventů. Tyto výsledky budou dodatečně na konci kalendářního roku porovnány s výsledky Ústavu pro informace a vzdělání při MŠMT ČR.

První tabulka ukazuje výsledky přijetí na vysoké školy z pohledu jednotlivých tříd maturitních ročníků. Průměrná úspěšnost celé školy kolem 91 % svědčí o vysoce kvalitní práci nejenom studentů závěrečných ročníků, ale i školy jako celku. Oproti loňskému školnímu roku došlo dokonce ke zlepšení o 7 %.

Tabulka výsledků přijímacího řízení podle zaměření vysokých škol konstatuje výraznou úspěšnost přijímacího řízení ve všech uvedených a sledovaných typech vysokých škol. Oproti loňskému školnímu roku 1999/2000 nedošlo z pohledu přijímacích řízení k žádné výraznější změně v úspěšnosti. Ke zlepšení však došlo v přijímacím řízení na školy ekonomického a zemědělského směru (úspěšnost až 89 %, resp. 100 %). Úspěšnost přijímacího řízení na školy technického směru je tradičně vynikající - 100 %, standardně výborných výsledků dosáhli naši studenti u škol univerzitního typu - 87%.

Třetí tabulka ukazuje vyhodnocení výsledků přijímacího z pohledu jednotlivých fakult škol univerzitního typu. Tradičně velmi dobrých výsledků dosahuje škola v přijímacím řízení na fakulty lékařské, přírodovědecké, farmaceutické a fakulty informatiky. K nim lze letos svými výbornými výsledky v přijímacím řízení přiřadit i fakulty pedagogické a filosofické. V loňském školním roce signalizovaný trend nástupu

výborných výsledků v přijímacím řízení u fakult právnických se podařilo škole v letošním roce nejenom udržet, ale dokonce zlepšit na vynikajících 100 % úspěšnosti. Tento úspěch byl způsoben nepochybně jak velmi zodpovědnou a vysoce náročnou prací vyučujících občanské výchovy ve volitelných seminářích, tak tvrdou a poctivou přípravou studentů jak na maturity, tak i vlastní přijímací zkoušky. Při stále přetrvávajícím poměrně značném zájmu o studium na těchto fakultách nezbude zřejmě škole nic jiného, než uplatňovat tyto metody a formy práce i do budoucna, přestože samotný obsah přijímacích zkoušek se v mnohém vůbec nekryje s předepsanými osnovami této výuky na gymnáziích.

6. Údaje o výsledcích inspekce

Ve dnech 20. - 23. března 2001 uskutečnila Česká školní inspekce kontrolní činnost zaměřenou na hodnocení kvality řízení školy a na hodnocení kvality vzdělání.

V oblasti vzdělání se kontrolní činnost zaměřila výhradně na osmileté studium.

Z inspekční zprávy vyplývá, že řízení školy je ve všech sledovaných oblastech (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy) velmi dobře promyšleno i realizováno. Vychází zvláště ze schopností vedoucích pracovníků, ale i z iniciativy a tvořivosti většiny pedagogických pracovníků.

Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako vynikající. Kvalita vzdělávání je Českou školní inspekcí ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá. Plánování výuky je účelné a efektivní. Personální podmínky, spolu s materiální a psychohygienickými podmínkami výuky jsou vynikající. Velmi kladně hodnotí inspekční zpráva organizaci vyučovacích hodin, použití metod a forem práce. Za velmi dobrou je hodnocena motivace a hodnocení žáků.

Jako vynikající jsou hodnoceny sportovní aktivity školy, účast a výsledky žáků v matematických a fyzikálních soutěžích. Za vynikající považuje hodnotící zpráva vybavení školy výpočetní technikou a tomu odpovídající kvalitu výuky informatiky a výpočetní techniky. Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schválenému programu efektivně.

Ve dnech 8. - 11. 6. 2001 vykonalo v organizaci kontrolní činnost Okresní správa sociálního zabezpečení v Uherském Hradišti. Výsledkem kontroly není uložení žádných nápravných opatření.

7. Údaje o mimoškolních aktivitách

Velmi dobrých výsledků dosáhli studenti v olympiádách. Z. Špiritová obsadila 6.místo v celostátním kole olympiády z českého jazyka, M.Prčina 1.místo v oblastním kole.

V olympiádě z anglického jazyka se 7 studentů úspěšně umístilo v okresním kole.

V soutěži v německé konverzaci se na předních místech v okresním kole umístilo 5 studentů.

V matematické olympiádě se 9 studentů stalo úspěšnými řešiteli oblastního kola, přičemž P. Kočica, R. Polanský a K. Čapkové ve svých kategoriích zvítězili. Dalších 11 studentů bylo úspěšnými řešiteli okresního kola. Celkem 25 studentů se úspěšně umístilo v soutěžích Pythagoriáda a Matematický klokan.

Fyzikální olympiády se ve škole zúčastnilo 43 studentů, z nichž 8 se stalo úspěšnými řešiteli oblastního kola a dalších 15 žáků úspěšnými řešiteli okresního kola.

Školního kola chemické olympiády se zúčastnilo 29 studentů, nejúspěšnější byli J.Vícha a Z.Savara, kteří obsadili ve svých kategoriích 1.a 2.místo v krajském kole.

V olympiádě z informatiky se 2 studenti stali úspěšnými řešiteli krajského kola. Dalších soutěží se studenti zvláště nižších ročníků zúčastnili přes internet.

První místo v oblastním kole soutěže Co víš o EU obsadily dvě naše studentky. Úspěšní byli i naši studenti nižších ročníků v soutěži Mladý historik.

V zeměpisné olympiádě obsadil D. Michalec 10.místo v celostátním kole, v ekologické olympiádě byla trojice našich žáků druhá v oblastním kole. V soutěži Eurorebus, které se zúčastnilo pět tříd školy, postoupila třída 2.B do česko - slovenského televizního finále.

V biologické olympiádě byla nejlepším výsledkem úspěšná účast dvou studentů v oblastním kole. V soutěži Lumík zvítězil L. Rytíř v okresním kole.

Ve SOČ obsadil P. Kočica 5.místo v celostátním kole v oboru 02 Fyzika, A. Velčovská 2.místo v krajském kole v oboru 12 Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie a M. Findoráková 3.místo v krajském kole v oboru 14 Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času.

Debrujáři se úspěšně zúčastnili soutěží Věda hrou, Plastikiáda 2001 a Kámen mudrců. V celostátní soutěži Rafan 2001 (zpracování odpadů) získal jejich projekt titul "Oceněný projekt". Pro studenty nižších ročníků uspořádali Den debrujárů, kde si mohli ostatní studenti vyzkoušet jednoduché pokusy z fyziky.

Studenti vydávají vlastní časopis Doutnák. V celostátní soutěži o nejlepší školní časopis se umístili na 5.místě.

Studenti se zapojili do činnosti Euroklubu, který navázal na mezinárodní projekt Comenius. Připravili internetové noviny v angličtině, navštívili Prahu s cílem získání poznatků pro vytvoření anglických článků o kultuře v tomto městě i výstavu J. Floriana v Brně s cílem vytvořit článek o kultuře našeho kraje pro tyto noviny.

Pro studenty nižších ročníků byl zorganizován poznávací zájezd do Anglie. Pobyt v anglických rodinách přispěl ke zdokonalení jazykových znalostí. Už tradičně se uskutečnil výměnný poznávací pobyt německy mluvících studentů na Gymnáziu Bertha - Von - Suttner v Berlíně, stejně jako poznávací zájezd do Vídně. Pro francouzsky mluvící studenty byl uspořádán šestidenní zájezd do Francie (Paříž, Versailles, zámky na Loire).

Dále se rozvíjely aktivity peer programu. Proběhly přednášky a besedy : Zdravý životní styl; Zlost, hněv a agresivita; Lidská práva; Šikana; Alternativní kultura; Kriminalita mládeže a drogy; Návykové látky, závislost; Beseda s psychologem; Beseda s kriminalisty; Beseda o filmu s drogovou tematikou; Beseda o bulimii a mentální anorexii.

Předmětová komise estetických předmětů pořádala i v tomto školním roce pravidelné zájezdy

za operou a divadlem do Brna. V rámci multikulturní výchovy byly pro studenty zorganizovány semináře Romská hudba a Flamenco, japonská hudba a cimbál, které vedli naši přední muzikologové a interpreti.

Folklórní soubor Jakub vystupoval v rámci Uherského Brodu v Domě kultury, při otevření DDM, v muzeu JAK, v galerii při vernisážích, ale i ve Zlíně při výstavě euroregionů a v Trenčíně v rámci slavnostního koncertu.

Několik vystoupení pro veřejnost měl taky pěvecký sbor Bonifác - vánoční koledování v Domě kultury v Uherském Brodě i v Šumicích, vystoupení v Divadle na provázku v Brně a další.

V prosinci škola uspořádala školní akademii. Tradičně oslavila škola 17.listopad - Den studentstva položením kytice k pomníku studentů na náměstí Svobody a koncertem skupiny Vaganti.

V rámci dalšího vzdělávání studentů byly ve školním roce 2000/2001 organizovány exkurze

-
dějepisné (Památník Velké Moravy, Ostravská operace, Památní bitvy tří císařů ve Slavkově),
fyzikální (planetárium Brno, jaderná elektrárna Dukovany, hvězdárna v Uherském Brodě),
z informatiky (výstava Invex v Brně) , biologické (CHKO Bílé Karpaty) a poznávací exkurze

do Prahy.

Se zájmem studentů se setkaly i přednášky a besedy např. o potápění, přednáška egyptologa, beseda o státním informačním systému, besedy na hvězdárně atd.

V průběhu školního roku byly pro studenty organizovány návštěvy dvou koncertů, dvou divadelních a dvou filmových představení.

Bohatou sportovní aktivitu vyvíjela předmětová komise tělesné výchovy, zvláště v rámci Uherskobrodské sportovní ligy a žákovské sportovní ligy. Soutěží v kopané, odbíjené, stolním tenisu, ledním hokeji, košíkové, nohejbalu, šachu a lehké atletice se úspěšně zúčastnilo na 350 studentů naší školy.

Ve školním roce 2000/2001 se nadále rozvíjela činnost zájmových kroužků, které vedli profesori školy. Činnosti kroužků se účastnilo více jak 250 studentů.

Kroužky ve školním roce 2000/2001

Peer program - zdravý životní styl	- vedoucí Mgr. L. Ertlová, Mgr. J. Řehořová
Bonifác - pěvecký kroužek	- vedoucí Mgr. M. Rosenfeldová
Jakub - taneční složka	- vedoucí R. Vrba, K. Bartková
Jakub - hudební složka	- vedoucí P. Pomajbík
Doutník - školní časopis	- vedoucí PhDr. V. Slabáková, RNDr. J. Škrabal
Výtvarný kroužek	- vedoucí Mgr. L. Slabák
Filosofický kroužek	- vedoucí Mgr. M. Gergela
Debrujáři	- vedoucí RNDr. B. Rytířová
Ruský jazyk	- vedoucí Mgr. I. Bušíková
Francouzský jazyk I	- vedoucí Mgr. H. Mančíková
Francouzský jazyk II	- vedoucí H. Jahůdková
Anglický jazyk	- vedoucí Mgr. J. Prchlíková
Počítače pro primy a sekundy 1	- vedoucí RNDr. B. Rytířová
Počítače pro primy a sekundy 2	- vedoucí Mgr. R. Kolouchová
Výpočetní technika pro 2.r.a sexty	- vedoucí RNDr. D. Viktorýn
AUTOCAD	- vedoucí Mgr. I. Kryštofová
Sportovní hry	- vedoucí Mgr. Z. Zemčík
Odbíjená dívky	- vedoucí Mgr. I. Bušíková
Odbíjená chlapci	- vedoucí Mgr. R. Staš
Odbíjená začátečníci	- vedoucí J. Pustinová
Posilování 1	- vedoucí Mgr. I. Urbánek
Posilování 2	- vedoucí Mgr. . Hladiš
Lední hokej	- vedoucí Mgr. K. Machálek
Talentovky TV	- vedoucí Mgr. K. Machálek
Střelecký kroužek	- vedoucí Mgr. J. Hladiš
Hudební výchova	- Mgr. M. Rosenfeldová
Euroklub	- Mgr. M. Rosenfeldová