

Gymnázium J. A. Komenského v Uherském Brodě

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2002/2003**

**V Uherském Brodě
dne 25. září 2003**

**RNDr. Karel Radil
ředitel školy**

Charakteristika školského zařízení

- **Název školy, sídlo, odloučená pracoviště.**
Gymnázium J. A. Komenského, Komenského 169
Uherský Brod, PSČ 688 31
- Zřizovatel: Zlínský kraj, Tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín
- Ředitel školy: RNDr. Karel Radil
Statutární zástupce ředitele: ing. Petr Vrána
- Kontakt se školou: tel. 572 633 085 – spojovatelka - p. Polanská
572 632 460 – ředitel školy - RNDr. Karel Radil
572 633 087 – statutární zástupce - ing. Petr Vrána
fax: 572 632 460
webové stránky: www.gjak.cz
e-mail: radil@gjak.cz
- Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 2002
- Součásti školy: Gymnázium J. A. Komenského kapacita 720 žáků
Státní jazyková škola kapacita 200 žáků
Školní jídelna kapacita 600 jídel
- **Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje**

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu k 30.6.	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočteného ped.pracovníka
Gymnázium osmileté	16	469	29,3	49,32	14,46
Gymnázium čtyřleté	8	244	30,5		

Typ školského zařízení	Počet žáků k 30.6.	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	713	7,3

- Rada školy není zřízena.
- **Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole.**
Při škole pracuje občanské sdružení s názvem Sdružení rodičů a přátel Gymnázia J. A. Komenského v Uherském Brodě, jehož registrace byla provedena MV ČR dne 12. 1. 1993.
Na škole velmi intenzivně pracuje AŠSK.

Zhodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit.

Škola pracovala i v tomto školním roce při naplňování svých cílů podle vypracovaného dlouhodobého záměru v evaluaci výukového programu a podle stanovených bodů rozvoje školy.

Upravený učební plán pro všeobecné zaměření 7941K801 a 7941K401, který nese významnější posílení jazykového vzdělání a výuky informatiky, byl současně zaměřen na výrazný podíl profilujících předmětů, které ve formě volitelných předmětů dvouletých umožňují žákovi vytvářet znalostní nadstandart základního učiva, u jednoletých tříhodinových předmětů pak systematizaci učiva, propojování jednotlivých znalostních celků a jeho utvrzování formou kvalitního procvičování, při kterém žák řeší komplexnější a náročnější úlohy s problémovými prvky.

Realizace obou hlavních úkolů, tj. přístup k informacím a jazykovému vzdělání měla ve školním roce 2002/2003 reálnou podobu v otevření velkého informačního centra a tří moderně vybavených jazykových učeben s možností programové výuky.

Nově otevřené informační a studijní centrum s 80 studijními místy a s nepřetržitou provozní dobou od 7.00 do 17.00 hodin dovoluje žákům školy využívat 12 internetových stanišť a volný přístup k asi 10 000 svazků beletrie a odborné literatury.

Žáci rovněž dostali do užívání výtvarný ateliér. Vznikají práce, z nichž nejhodnotnější pak slouží k prezentaci školy před občanskou veřejností v Galerii Domu kultury, a to slavnostní vernisáží a vlastní výstavou výtvarné tvorby studentů.

Nové prostory jazykových učeben doplňují stávající možnosti jazykové výuky v dopoledních hodinách a současně slouží pro jazykovou výuku na státní jazykové škole v odpoledních hodinách. Žáci tak dostali možnost kvalitní přípravy ke státní jazykové zkoušce, občanská veřejnost může využít tříletý základní jazykový kurz v anglickém, německém, francouzském a ruském jazyce. Jazyková multimediální učebna dovoluje instalaci 6 počítačů a dataprojektoru programovou výuku jazyka. V oblasti jazykového vzdělání zaznamenala škola v tomto školním roce nebývalý zájem o studium španělského jazyka.

Škola výše uvedeným zázemím splnila ve školním roce 2002/2003 jeden ze svých prioritních bodů dlouhodobého plánu rozvoje. Ve školním roce 2002/2003 se podařilo škole splnit i druhý uzlový bod rozvoje školy, zavedení zaměření 7941K405 – programování. Je detailně rozpracován učební plán zaměření a učební osnovy profilujících předmětů. Byla realizována výstavba nové učebny programování se 16 počítačovými stanovišti a dataprojektorem.

Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 14. 3. 2003 došlo ke změně zařazení do sítě škol, kterým byl obor 7941K405 – programování zařazen do vzdělávacího programu školy, a to s účinností od 1. 9. 2003. Tímto rozhodnutím byla současně navýšena kapacita Státní jazykové školy z původního počtu 100 žáků na konečný stav 200 žáků. Škola současně vypracovala plán investiční akce zaměřené na zřízení nové počítačové učebny s kapacitou 16 míst. Investiční akce je chválena rozpočtově zřizovatelem a škola ji začala ještě tento školní rok postupně realizovat.

Přehled hlavních činností v oblastech práce učitele realizované ve školním roce 2002/2003 (v návaznosti na předešlý školní rok):

oblast metodická

- učební osnovy a vymezení nadstandartní obsahové složky vzdělání v jednotlivých předmětech
- aplikace učiva v praxi
- zvýraznění týmové práce žáků

oblast hodnocení žáka

hodnocení žáka jako motivační prvek pro jeho práci a sebereflexi

oblast výchovná

vedení žáka k respektování co nejjednodušších a srozumitelných pravidel, a tím vytvoření předpokladu pro jejich kontrolu.

Přehled vzdělávacích programů

Vyučované obory ve školním roce 2001/2002	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium	
			Počet žáků	Ukončilo M
Gymnázium osmileté	7941K801	škola	469	59
Gymnázium čtyřleté	7941K401	škola	244	61

- **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělání, nadstandardní nabídka volitelných a nepovinných předmětů.**
- Realizoval se záměr vytvořit přijetím skupiny 12 studentů rozběhnutí zaměření 7941K405 – programování. Ukázalo se však, že přenos informace o otevření uvedeného zaměření na ZŠ, a to až směrem k žákovi, neproběhl na ZŠ ideálně. Materiální a technické zabezpečení výuky informatiky a programování je nadstandartní. Pro výuku je každou vyučovací hodinu k dispozici 60 počítačů pro žáky. Přenosová rychlost pro síť je 520 kilobitů/sec., nainstalován je nový moderní server a nová kabelová struktura. Všichni žáci mají přístup na internet, přičemž ve šk. roce 2002/2003 došlo k rozšíření o 12 pracovišť internetu. Školní síť je pod kontrolou odborného pracovníka. V součinnosti se sponzory a SRPG se výrazně v tomto školním roce obnovil software a hardware.
- Škola nabídla nadstandartní jazykovou výuku jednak svým žákům, ale také široké občanské veřejnosti. Od 1. 9. 2003 je zařazena v síti škol Státní jazyková škola při Gymnáziu J. A. Komenského. Nabízen je tříletý základní jazykový kurz z angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny. Škola může vyučovat v režimu celodenního pomaturitního studia. Od školního roku 2002/2003 rozšířila škola nabídku volby jazyka pro žáky denního studia o španělštinu. Ta se setkala mezi žáky nižších ročníků osmiletého studia s nebývale velkou odezvou. Výuka španělštiny byla zahájena k 1. 9. 2002. Za nadstandartní možnost jazykové výuky pro žáky je možné považovat studijní týdenní pobyty žáků v Anglii.
- Byl udržen trend velmi početné nabídky volitelných předmětů, žáci z nich vytvářeli v předposledním a posledním ročníku důmyslný profilační blok, a tím výchozí odrazovou vědomostní platformu pro studium oboru na VŠ. Celkově bylo žákům nabídnuto 16 dvouletých a 21 jednoletých předmětů, které byly povýšeny dotačně o 1 hodinu, tj. ze 2 na 3 hodiny vyučovací.
- Žákům byla nabídnuta Náboženská výchova jako nepovinný předmět. Srovnáním několika minulých školních roků se projevuje pokles zájmu o tento nepovinný předmět.
- V metodách a obsahu výuky bylo zvýrazňováno – po přešlém jednání s PK – těsnější propojení obsahu výuky s určitými vzdělávacími cíly, tj. vytváření postojů žáků, zlepšování jejich komunikačního projevu, efektivita učení, oddělení podstatného od nepodstatného. Tento dlouhodobý a přetrvávající cíl se ve školním roce 2002/2003 výrazněji než v loňském roce projevil u žáků při maturitní zkoušce. Hospitační činnost vedení školy u maturit prokázala

vesměs pozitivní nárůst vzájemně propojených vědomostích poznatků, velmi kvalitní komplexní znalosti, vytváření a vyjadřování postojů žáků k předkládané problematice.

- **Mezinárodní spolupráce a programy, včetně zahraniční praxe studentů.**

Ve šk. roce 2002/2003 se účastnili studenti školy Modelové konference OSN – Polmun v Polsku s další účastí 183 studentů z celého světa. Tato konference schválila po obhajobě rezoluci, jejímiž autory byli naši žáci. Rezoluce s názvem Rebuilding a Nation's Infrastruktura after Conflict řeší problémy spojení s budování infrastruktury státu po válečném konfliktu.

Pokračoval výměnný poznávací pobyt německy mluvících studentů školy se studenty Gymnázia Berta von Suttner v Berlíně. Žáci se seznamují s obsahem výuky školy, pobývají v německých rodinách a seznamují se s reáliemi berlínské aglomerace. Recipročně je podobný program připraven v září pro německé studenty v ČR.

Škola i v tomto školním roce intenzivně rozvíjela mezinárodní styk s partnerským Gymnáziem E. Štúra v Trenčíně. Program byl zaměřen především na sportovní akce, spolupráci při realizaci výukových programů obou škol a výměnu zkušeností s účelovými investicemi dovolujícími rozšíření vzdělávací nabídky obou škol.

V září šk. r. 2002/2003 přijala škola účast ve vzdělávacím a kulturním projektu Cestou světla. Projekt byl zaměřen na nové vzdělávací a kulturní aktivity v evropském i multikulturním kontextu, a to formou přednáškových bloků zaměřených na ekologii, psychologii, historii, kulturu a EU. Projekt byl doplněn kulturními programy. Na programu participovaly slovenské vzdělávací instituce a slovenská akademická obec.

Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2002/2003 :

	k datu 30.6.2003	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	49	48,71
Externí pracovníci	2	0,61

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2002/2003 :

(D – důchodce)

Ped.pracovníci - pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace (stupeň vzdělání,aprobace)	Roků ped. praxe
1	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY	14
2	učitel	1	vysokoškolské, BI - TV	1
3	učitel	1	vysokoškolské, MA - BI	3
4	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - RJ	22
5	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - AJ	16
6	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - DĚ	12
7	učitel	1	vysokoškolské, FY - CH	10
8	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - AJ	32
9	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - OV	18
10	učitel	1	vysokoškolské, ZE - TV	20
11	učitel	1	vysokoškolské, MA - TV	26
12	učitel	1	vysokoškolské, FJ - RJ	29
13	učitel	1	vysokoškolské, AJ - RJ	30
14	zástupce ředitele	1	vysokoškolské, MA - FY	34

15	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - NJ	28
16	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY	28
17	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - DĚ	15
18	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY	6
19	učitel	1	vysokoškolské, NJ - HV	5
20	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - AJ	10
21	učitel	1	vysokoškolské, MA - DG	18
22	učitel	1	vysokoškolské, MA - CH	6
23	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY	33
24	učitel	1	vysokoškolské, ZE - TV	4
25	výchovný poradce	1	vysokoškolské, ČJ - FJ	31
26	učitel	1	vysokoškolské, NJ - OV	2
27	učitel	0,71	vysokoškolské, ČJ - NJ	20
28	učitel	1	vysokoškolské, CH - BI	34
29	učitel	1	vysokoškolské, CH - BI	17
30	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - LA	10
31	učitel	1	vysokoškolské, AJ - DĚ	26
32	učitel	1	vysokoškolské, NJ - TV	20
33	ředitel školy	1	vysokoškolské, MA - FY	35
34	učitel	1	vysokoškolské, AJ - HV	26
35	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY - INF	22
36	učitel	1	vysokoškolské, AJ - DĚ	20
37	učitel	1	vysokoškolské, NJ - CH	7
38	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - VV	28
39	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - AJ	29
40	učitel	1	vysokoškolské, BI - ZE	34
41	učitel	1	vysokoškolské, BI - TV	21
42	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - OV	19
43	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - RJ	31
44	učitel	1	vysokoškolské, MA - CH - INF	28
45	učitel	1	vysokoškolské, AJ - ŠJ	1
46	učitel	1	vysokoškolské, AJ - RJ	29
47	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY - INF	17
48	zástupce ředitele	1	vysokoškolské, MA - FY	23
49	učitel	1	vysokoškolské, MA - CH	20
50	učitel	1	vysokoškolské, ZE - TV	20
51	učitel	0,57	vysokoškolské, ČJ - VV	33
52	učitel	0,1	vysokoškolské, NÁB	-

Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje :

Věková struktura pracovníků:

(Věková struktura pracovníků, odchody pedagogických pracovníků, celkové hodnocení kvalifikovanosti a aprobovanosti pedagog. pracovníků)

Věk (k datu 31. 8. 2003)	Počet
20 – 25 let	2
26 – 40 let	27
41 – 55 let	41
56 a více let	5

Všichni pedagogičtí pracovníci vyučující v tomto školním roce měli 100% odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na SŠ.

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2002/2003 :
(zahrnuje povinné předměty, povinně volitelné i nepovinné)

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání	100
Aprobovanost výuky	99,4

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2002/2003 :

	k datu 30.6.2002	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	12	13
Externí pracovníci	-	-

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2002/2003 :

Ostatní pracovníci - pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1	hospodářka	1	úplné střední
2	účetní	1	úplné střední
3	admin.pracovnice	1	úplné střední
4	správce sítě	1	vysokoškolské
5	školník, topič	1,5	střední
6	údržbář, topič	1,5	střední
7	uklízečka	1	základní
8	uklízečka	1	základní
9	uklízečka	1	základní
10	uklízečka	1	základní
11	uklízečka	1	základní
12	uklízečka	1	základní

• **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy :**

V souladu s celoročním plánem školy na vzdělávání pedagogických pracovníků zabezpečila organizace prostřednictvím akreditovaných středisek (CDVU MU Brno, PC v Uh.Hradišti, Zlíně, Vsetíně, Českých Budějovicích, Fakta v.o.s. Brno, TSM s.r.o. a jiných) celkem 23 vzdělávacích akcí pro své pedagogické pracovníky. Z toho byly:

a) 4 vzdělávací akce pro vedoucí pracovníky školy na téma:

- Organizační řád školy
- Školský management – dvě přednášky z cyklu dalšího vzdělávání pro ředitele gymnázií
- Řízení kvality gymnázia

celkové náklady na kursové činily 2950,- Kč, úhrada cestovního činila 232,- Kč, počet účastníků 4 x ředitel školy

b) 10 vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj jazykových dovedností vyučujících cizích jazyků, aplikace prezentační techniky v hodinách cizích jazyků, tvorbu jazykových testů a jejich hodnocení, nácvik a hodnocení jazykových dovedností na téma:

- Seminář německého jazyka
- Připravujeme žáky pro maturitu v německém jazyce
- Činnostně orientovaná výuka německého jazyka
- Připravujeme žáky pro maturitu v německém jazyce
- III. Konference vyučujících cizích jazyků AJ a NJ
- Fonetika v německém jazyce

- Multimedia ve výuce německého jazyka na střední škole
- Kouzelná hra se slovy v německém jazyce
- Evropské jazykové portfólio
- Pracujeme s počítačem ve výuce německého jazyka

celkové náklady na kursové činily 3630,- Kč, úhrada cestovného činila 3477,- Kč, počet účastníků 11 vyučujících

c) 9 vzdělávacích akcí zaměřených na vzdělávání dalších pedagogických pracovníků ve svém profesním oboru. Okruh akcí byl poměrně široký - dějepis, matematika, fyzika, zeměpis, TV, programování, biologie, chemie, estetická výchova. Téma akcí:

- Seminář pedagogů hudební výchovy na středních školách
- Jeden den s fyzikou
- Muzeum a škola
- Proměna školy začíná u učitelů
- Informatika ve škole
- Gramatika jinak
- Moderní programování
- České země v 17. a 18. století
- Zdravotník zotavovacích akcí

celkové náklady na kursové činily 6 656,- Kč, úhrada cestovného činila 7 459,- Kč, počet účastníků 10 vyučujících

d) V rámci projektu P1 – Informační gramotnost bylo proškoleno 22 vyučujících v základní uživatelské dovednosti Z1. Celkové náklady na tyto kurzy činily 46 200,- Kč

e) Pro potřeby dalšího vzdělávání vyučujících v oborech fyzika, výtvarná výchova, programování, cizí jazyky – NJ, AJ byly v souladu s metodickým pokynem ohledně nakládání s prostředky na DVPP zakoupeny odborné knihy v hodnotě 4 944,- Kč

Pro nepedagogické pracovníky zabezpečila škola 7 školení, seminářů a kurzů. Z toho 3 školení pro účetní a hospodářku školy na téma platové zařazení, daň z příjmu a změny účetnictví PO. Celková cena kursového těchto školení, kurzů a seminářů činila 5 323,- Kč.

Vzniklá potřeba DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků.

Požadavky se soustřeďují převážně do oblasti metodologické s důrazem na zajištění kvalitu výukových výstupů žáků. Jde o vzdělání v konkrétní metodice přípravy zkoušek, testů s alternativními možnostmi. Z hlediska obsahu výuky pak řešení minimalizace faktologie a problematiku práce s textem.

V oblasti výchovy vzniká potřeba absolvování témat Agresivní jednání, jeho příčiny a tlumení a boj proti stresu.

Pro management řízení školy vzniká potřeba vzdělání v oblasti ekonomiky a řízení školy. Ve školním roce 2002/2003 se ředitel školy účastnil druhé části semináře ředitelů gymnázií zaměřeného na management řízení školy.

Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2002/2003 :

Název a kód oboru	Celkem	Z toho		
		Do víceletého gymnázia	Do učebních oborů (ZZ)	Do studijních oborů
Gymnázium 7941K801	110	110	-	-
Gymnázium 7941K401	88	-	-	88
Gymnázium 7941K405	10	-	-	10
Celkem	208	110	-	98

Další doplňující údaje k přijímacímu řízení

Kritéria přijímacího řízení respektovala ve šk. r. 2002/2003 dosažené prospěchové výsledky na ZŠ, výsledky přijímacích zkoušek, významný úspěch žáků v olympiádách a soutěžích.

V kritériích je rovněž zahrnut požadavek minimálního počtu bodů, které musí žák získat v jednotlivých předmětech zkoušky, aby úspěšně zvládl požadavky takové zkoušky.

Největší procentový podíl na úspěšnosti přijetí zůstal i v tomto roce na vlastní přijímací zkoušce. Přijímací zkoušky konali všichni přihlášení žáci.

Při vytváření obsahu přijímacích zkoušek se zvýraznil trend ústupu od faktologie. To se projevilo ve zvýšených požadavcích na schopnost správně analyzovat předložený text a plnit z něho vyplývající úkoly, dále na schopnosti zpracování dílčích údajů, čtení grafů a na propojení kvantitativní a kvalitativní složky myšlení.

Odvolací řízení ve školním roce 2002/2003 :

8-letý studijní cyklus: odvolání podalo 14 zákonných zástupců přihlášených žáků. Rozhodnutím zřizovatele bylo vyhověno 6 odvoláním.

4-letý studijní cyklus: odvolání podalo 9 zákonných zástupců přihlášených žáků. Zřizovatel vyhověl 6 odvolání.

Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2002/2003 :

Název a kód oboru	Celkem	Z toho		
		Do víceletého gymnázia	Do učebních oborů (ZZ)	Do studijních oborů
Gymnázium 7941K801	60	60	-	-
Gymnázium 7941K401	52	-	-	52
Gymnázium 7941K405	10	-	-	10
Přijetí celkem	122	60	-	62

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok :

	Počet žáků k 1.9.2002	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospěl o	Zanechalo studia, jiné
Gymnázium – osmileté	469	239	230	-	-
Gymnázium - čtyřleté	244	86	157	1	-

Hodnocení ukončení studia :

	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospěl o	Jiné
Gymnázium	121	65	54	1	1

- **Komentář analyzující prospěch žáků, včetně problematiky neprospěchu.**

Prospěchový průměr tříd se pohybuje v rozmezí 1,27 – 2,00. Nejlepší prospěchový průměr vykazují žáci prim a sekund, což svědčí o tom, že zvládli velmi dobře přechod z 5. ročníků ZŠ na SŠ. Do první poloviny tříd s nejlepším prospěchem patří rovněž žáci 1. ročníku čtyřletého studia.

Ze 713 žáků školy ukončilo šk. r. 2002/2003 309 žáků s vyznamenáním, což činí 44%.

Na konci školního roku vykazoval nedostatečný prospěch pouze jeden žák 4. ročníku čtyřletého studia. Opravnou zkoušku z předmětu nekonal nikdo, jeden žák vykonal v září opravnou maturitní zkoušku z jednoho předmětu s prospěchem dostatečným.

- **Zhodnocení úrovně maturitní zkoušky.**

Maturity proběhly v klidném a vstřícném prostředí. Vědomostní výstupy studentů, které prokazovali při maturitní zkoušce, svědčily o soustavné a systematické přípravné fázi studentů a o svědomitém vedení studenta pedagogem během celého studia. To se zřetelněji odrazilo v ještě větším ústupu od faktologie, a tím zvýraznění komplexnějšího pohledu na maturitní téma, které si student vylosoval.

- **Poznatky z uplatnění absolventů školy na trhu práce, úspěšnost přijetí ke studiu na VŠ.**

Celkové výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2002/2003

Třída	Maturovalo / M /	Přihlášeno na VŠ / P /	Přijato na VŠ	Úspěšnost %	
				100 % = M	100 % = P
4.A	29	28	27		
4.B	31	31	30		
OA	29	29	24		
OB	30	30	28		
Celkem					

Výsledky přijímacího řízení na VŠ podle zaměření vysokých škol

Vysoká škola	Počet přihlášených studentů	Počet přijatých studentů	Úspěšnost přijímacího řízení v %
Technického směru	17	17	,00
Univerzitního směru	81	72	
Ekonomického směru	11	11	,00
Zemědělského směru	8	8	,00
Vojenské	1	1	,00
Celkem			

Výsledky přijímacího řízení na univerzitní fakulty podrobněji

Vysoká škola	Počet přihlášených studentů	Počet přijatých studentů	Úspěšnost přijímacího řízení v %
Lékařská fakulta	8	8	,00
Pedagogická fakulta	14	12	
Přírodovědecká fakulta	13	13	,00
Mat. – fyzikální fakulta	3	3	,00
Právnická fakulta	6	4	
Filosofická fakulta	18	16	
Ekonomická fakulta	2	2	,00
Farmaceutická fakulta	2	2	,00
Fak. tělesné výchovy	3	2	
Fakulta informatiky	8	7	
Fakulta sociálních věd	4	3	,00
Teologická fakulta	0	0	-----
Umělecká fakulta	0	0	-----
Ostatní fakulta	0	0	-----
Celkem			

Uvedené údaje jsou zpracovány ke dni 22. září 2003. Škola má vypracovávánu vlastní metodiku zpracování výsledků a jednotlivé tabulky jsou vyhodnoceny na základě informací, které zpětně shromáždila od svých absolventů.

První tabulka ukazuje výsledky přijetí na vysoké školy z pohledu jednotlivých tříd maturitních ročníků. Průměrná úspěšnost celé školy 91,6 % svědčí o vysoce kvalitní práci nejenom studentů závěrečných ročníků, ale i školy jako celku. Oproti loňskému školnímu roku došlo k mírnému zhoršení o 0,36 %.

Tabulka výsledků přijímacího řízení podle zaměření vysokých škol konstatuje s výjimkou škol univerzitního směru 100 % úspěšnost přijímacího řízení ve všech uvedených a sledovaných typech vysokých škol. Oproti loňskému školnímu roku 2001/2002 z pohledu přijímacích řízení k žádné výraznější změně v úspěšnosti. Ke zlepšení však došlo v přijímacím řízení na školy ekonomického a zemědělského směru (úspěšnost až 89 %, resp. 100 %). Úspěšnost přijímacího řízení na školy technického směru je tradičně vynikající - 100 %, velmi výborných výsledků dosáhli naši studenti také u škol univerzitního typu - 89%.

Třetí tabulka ukazuje vyhodnocení výsledků přijímacího z pohledu jednotlivých fakult škol univerzitního typu. Tradičně velmi dobrých výsledků (100 % nebo 88 %) dosahuje škola v přijímacím řízení na fakulty lékařské, přírodovědecké, farmaceutické a fakulty informatiky. K nim lze letos svými výbornými výsledky v přijímacím řízení přiřadit i fakulty pedagogické a filosofické (86 % nebo 89 %). V loňském školním roce signalizovaný trend nástupu dobrých výsledků v přijímacím řízení u fakult právnických a sociálních studií se podařilo škole v letošním

roce nejenom obhájit, ale i mírně zlepšit – 67 resp. 75 % úspěšnosti Tento úspěch byl způsoben nepochybně jak velmi zodpovědnou a vysoce náročnou prací vyučujících občanské výchovy ve volitelných seminářích, tak tvrdou a poctivou přípravou studentů jak na maturity, tak i vlastní přijímací zkoušky. Při stále přetrvávajícím poměrně značném zájmu o studium na těchto fakultách nezbude zřejmě škole nic jiného, než uplatňovat tyto metody a formy práce i do budoucna, přestože samotný obsah přijímacích zkoušek se v mnohém vůbec nekryje s předepsanými osnovami této výuky na gymnáziích.

- **Hodnocení výsledků výchovného působení :**

Výchovné poradenství spolu s ředitelem školy a třídními učiteli řešilo v přítomnosti rodičů 3 případy hrubého porušení školního řádu, které vzniklo neomluvenou absencí spojenou se záškoláctvím, v němž sehrálo významnou roli neurovnané nebo neúplné rodinné zázemí žáka. V jednom případě byla doporučena návštěva PPP, která se realizovala.

Výchovná poradkyně jako členka přijímací komise, která je poradním orgánem ředitele školy, byla přítomna řešení situace nezletilého žáka, který je úplným sirotkem a v jehož případě selhalo i soudní poručnictví. Celá situace byla projednávána za spoluúčasti ředitele ZŠ, výchovné poradkyně ZŠ a třídní učitelky, jako i odboru sociálních věcí MěÚ Uherský Brod. Žákovi bylo rozhodnutím ředitele umožněno studium od 1. 9. 2003.

Poradenství se zaměřilo dále na konzultace se žáky o vhodném výběru volitelných předmětů v souvislosti s budoucím studiem VŠ.

Ze strany výchovné poradkyně byly naplánovány a v součinnosti s ředitelem školy provedeny besedy se studenty maturitních tříd o volbě vysoké školy, zajištěn dostatek vstupních informací o studijních programech VŠ a o podmínkách přijímacího řízení. Poradkyně zajišťovala a organizovala prezentace VŠ na škole. V oblasti prevence sociálně patologických jevů byl vypracován a bezesbýtku realizován minimální preventivní program školy.

- **Pochvaly a ocenění.**

Pochvaly udělené během školního roku 2002/2003

Pochvala třídního učitele: 63 žákům

Pochvala ředitele školy: 27 žákům

Pochvaly ředitele školy byly uděleny za vynikající reprezentaci školy v krajských a celostátních kolech olympiád a soutěží, dále za práci v souborech v rámci mimoškolní činnosti žáků, přičemž soubory svou činností přesahovaly regionální působnost.

- **Napomenutí, důtky, podmíněčné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia. (§ 8 odst. 3 vyhl. 354/1991 Sb., o středních školách). Počet žáků, kdo udělil, důvod.**

Napomenutí a důtky udělené během školního roku 2002/2003 a vyloučení ze studia

Napomenutí třídním učitelem: 6 žáků

Důtka třídního učitele: 2 žákům

Důtka ředitele školy: 7 žákům

Podmíněné vyloučení ze studia: 1

Vyloučení ze studia: 0

Výchovná opatření byla udělena za porušení školního řádu, řádu letního a zimního výcvikového kurzu. Míra závažnosti porušení těchto řádů žáky vedla k odstupňování udělených výchovných opatření.

Sníženě stupně z chování na konci školního roku :

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	1	0,14
3 - neuspokojivé	-	-

Neomluvené hodiny za školní rok 2002/2003 :

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	76	0,37
2. pololetí	43	0,13
za školní rok	119	0,22

Údaje o integrovaných žácích :

Škola nemá žádné integrované žáky.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2002/2003 :

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Olympiáda z českého jazyka	78	6	2	1
Umělecký přednes	9	1	1	1
Olympiáda z anglického jazyka	70	3	2	1
Německá konverzace	12	6	2	1
Matematická olympiáda	75	18	25	-
Pythagoriáda	95	12	-	-
Matematický klokan	219	-	-	-
Fyzikální olympiáda	40	5	4	-
Biologická olympiáda	52	21	33	-
Chemická olympiáda	25	3	1	-
Zeměpisná olympiáda	59	5	4	2
Ekologická olympiáda	-	-	12	-
Mladý historik-dějepisná olym.	20	3	1	1
Informatika	-	2	-	-
Matematická olympiáda - programování	-	-	4	-
Comenius Logo	-	3	-	-
Soutěž dětí a mládeže v programování	-	-	2	1
SOČ	12	8	3	-
Sportovní soutěže	21 sportovních akcí, kterých se zúčastnilo 221 žáků			

Významná umístění a úspěchy

Ve školním roce 2002/2003 dosáhli studenti školy dalších výrazných úspěchů v olympiádách a soutěžích.

10 studentů se stalo vítězi krajských kol a tím reprezentanty kraje v celostátním kole. Jedná se o tyto soutěže a olympiády:

Programování – kategorie žáci

Olympiáda z českého jazyka – I. kategorie

Soutěž v uměleckém přednesu – II. kategorie

Olympiáda z anglického jazyka – 3. ročník + septimy

Soutěž v německé konverzaci – kategorie žáků nižších tříd osmiletého gymnázia

Zeměpisná olympiáda – kategorie A, C. Přičemž v kategorii A se vítězem celostátního kola stal student školy, který reprezentuje ČR v mezinárodním kole.

Dějepisná olympiáda, kategorie tercie a kvarty
SOČ, obor Fyzika a dále obor Teorie kultury, umění a umělecké tvorby.

Celkově se všech ročníkových soutěží a olympiád účastnilo 987 žáků, z toho bylo 160 úspěšných řešitelů oblastních a krajských kol olympiád a soutěží. Z výrazného zapojení, co do počtu žáků i dosaženého úspěchu, vznikla pro školu výrazná potřeba zohledňování školy zřizovatelem v rozpočtu školy, a to i s ohledem na předešlý přetrvávající zájem o účast žáků v soutěžích a olympiádách. Se situací se škola finančně vždy velmi těžce vyrovnává a byla tak rozpočtově oproti jiným gymnáziím finančně znevýhodňována. Jedná se především o úhradu cestovného a mzdových prostředků v důsledku vyslaných pedagogických dozorů.

Významných úspěchů dosáhli žáci ve sportovních soutěžích. Škola byla vyhodnocena jako nejlepší SŠ v rámci Uherskobrodské ligy (odbíjená, košíková, stolní tenis, sálová kopaná, nohejbal, lední hokej, střelba). V odbíjené se družstvo chlapců stalo vítězem regionálního kola.

Ve středoškolském poháru

v lehké atletice se družstvo dívek, jako vítěz okresního kola umístilo na 2. místě v kole regionálním, a to i při účasti škol s rozšířenou výukou Tv nebo se sportovním zaměřením, které naše škola nemá.

První místo v okresním kole a 3. místo v regionálním kole košíkové dorostenců je rovněž výrazným úspěchem žáků školy.

Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy, počet účastníků.

Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Výměnný poznávací zájezd se studenty berlínského Gymnázia Berthy von Suttner.

Úspěšná účast studentů školy na mezinárodní konferenci v Polsku.

Úspěšná účast studentů v literární soutěži a diskusním fóru pořádané Nadací J. Pivečky, Slavičín.

Realizace poznávacího zájezdu studentů do Londýna a jeho okolí.

Realizace vystoupení folklórního souboru pro seniory, účast souboru na folklórní slavnosti ve Vlčnově.

Velmi úspěšná realizace školní akademie pro občanskou veřejnost.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V období školního roku 2002/2003 prováděla ČŠI - zlínský inspektorát - dvě kontrolní zjištění.

Ve dnech 20. 2. a 25. – 28. 2. 2003 byla státní kontrola zaměřena na dodržování obecně závazných právních předpisů, týkající se využívání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu ve smyslu ustanovení § 8 odst. 2 zákona 564/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a to pro roky 2000, 2001 a 2002. Kontrola byla orientována na oblast výpočetní techniky.

Při kontrolní činnosti nebylo zjištěno porušení obecně závazných předpisů v žádné ze sledovaných podoblastí.

Nápravná opatření nemusela být ředitelem školy stanovena.

Dne 8. 4. 2003 byla inspekční činnost ČŠI zaměřena na dodržování § 8 odst. 3, § 10 odst. 3 ve smyslu § 9 odst. 3 a § 23 odst. 1 a 2 vyhlášky 442/1991 Sb. v oboru studia 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné denní studium ve školním roce 2002/2003.

Při kontrolní činnosti nebylo zjištěno porušení obecně závazných předpisů.

Nápravná opatření nemusela být ředitelem školy stanovena.

Závěr výroční zprávy

Škole se podařilo splnit detailně rozpracovaný celoroční plán práce, který je koncipován formou dílčích kroků k plnění uzlových bodů rozvoje školy a jejího evaluačního programu. Tím škola docílila vyšší kvalitu výchovného i vzdělávacího programu s prioritami vedoucími ke zlepšení komunikativních dovedností žáků jak v rodném, tak cizím jazyce, dále ke kvalitnější práci s informacemi a jejich využitím pro praxi. Potvrzením tohoto trendu jsou velmi dobré výstupní vědomosti žáků, tak jak to prokázaly srovnávací testy žáků kvart a maturitní zkoušky. Úspěšně se završil studijní rok na státní jazykové škole. Zřetelný kvalitativní posun nastal v materiálním a technickém zázemí výuky. Z pohledu kvalitních výsledků vzdělání, které gymnaziální studium jako přípravu ke studiu na VŠ předpokládá, má škola pro spádovou oblast Uherskobrodsko – při současném ustáleném počtu 24 tříd – poměrně velmi kvalitní možnost výběru žáků ke studiu. Rozšířenou nabídkou jazykového vzdělání a nového zaměření na programování, ale především tradičně kvalitními znalostními výstupy svých žáků, posílila škola své prestižní postavení otevřeného centra vzdělanosti regionu.

Výhledově je potřebné propracovat v obsahu učiva dopad teoreticky získaných poznatků do praxe, vytvořit větší prostor pro komplexní pojetí učiva a jeho systematizaci s důrazem na obsahové priority a trvalost získaných vědomostí.

Datum zpracování zprávy : 25. 9. 2003

Datum projednání v radě školy nebo na poradě pracovníků školy : 30. 9. 2003

Podpis ředitele a razítko školy :