

Gymnázium J. A. Komenského v Uherském Brodě

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2003/2004**

**V Uherském Brodě
dne 2č. září 2004**

**RNDr. Karel Radil
ředitel školy**

Charakteristika školského zařízení

- **Název školy, sídlo, odloučená pracoviště.**
Gymnázium J. A. Komenského, Komenského 169
Uherský Brod, PSČ 688 31
- Zřizovatel: Zlínský kraj, Tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín
- Ředitel školy: RNDr. Karel Radil
Statutární zástupce ředitele: ing. Petr Vrána
- Kontakt se školou: tel. 572 633 085 – spojovatelka - p. Polanská
572 632 460 – ředitel školy - RNDr. Karel Radil
572 633 087 – statutární zástupce - ing. Petr Vrána
fax: 572 632 460
webové stránky: www.gjak.cz
e-mail: radil@gjak.cz
- Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 2002
- Součásti školy: Gymnázium J. A. Komenského kapacita 720 žáků
Státní jazyková škola kapacita 200 žáků
Školní jídelna kapacita 600 jídel
- **Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje**

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu k 30.6.	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočteného ped.pracovníka
Gymnázium osmileté	16	469	29,3	50,63	14,04
Gymnázium čtyřleté	8	242	30,3		

Typ školského zařízení	Počet žáků k 30.6.	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	711	7,8

- Rada školy není zřízena.
- **Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole.**
Při škole pracuje občanské sdružení s názvem Sdružení rodičů a přátel Gymnázia J. A. Komenského v Uherském Brodě, jehož registrace byla provedena MV ČR dne 12. 1. 1993.
Na škole velmi intenzivně pracuje AŠSK.

- **Zhodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit.**

V rámci dlouhodobého evaluačního záměru stanovil ředitel školy pro školní rok 2003/2004 tyto hlavní úkoly:

1) Pro nižší stupeň víceletého gymnázia:

Zvýraznit používání metod a forem práce odpovídajících věku žáka, zvýšení prvku motivace, zvýraznění praktické činnosti žáka ve vyučovacím cyklu

Pro vyšší stupeň víceletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium:

Potlačování frontální výuky s dominantním postavením učitele, u všech předmětů vést žáky k samostatné práci s textem

- 2) Lépe využívat kontrolní činnost s následnou analýzou k další práci učitele. Provádět následná zjištění pro odstranění nedostatků
- 3) Pololetně analyzovat průběh výuky nově zavedeného zaměření 7941K405 Programování
- 4) Intenzivnější zapojení informačního centra školy do vzdělávacího procesu školy.

Během školního roku 2003/2004 došlo na základě rozpracování těchto úkolů v činnosti Pk k výměně zkušeností s organizací výuky a metodickým rozpracováním vyučovacích hodin. V účasti na DVPP byly v plánu DVPP upřednostňovány semináře s tematikou, která řešila problematiku nových metod a forem práce a obsahovou připravenost k výkonu nově koncipované maturity.

Škola dále upřesňovala svůj učební plán a je dobře připravena realizovat navrhovaný RVP pro gymnázia do podoby školního vzdělávacího programu.

Na základě ředitelem jednotně vypracované metodiky pro hospitační činnost bylo sledováno plnění požadavků na zkvalitnění obsahu a efektivitu vyučovacích hodin. Analýza pozitiv a negativ, které byly kontrolní činností vedení školy zjištěny, byla projednána pedagogickou radou 13. 1. 2004.

Jako otevřený problém se po analýze ukázal problém hodnocení a klasifikace žáka, a to z pohledu důraznějšího sjednocování postupu všech vyučujících. Proto se pro školní rok 2004/2005 ukazuje jako nezbytně nutné zavést vnitřní normu, kterou bude klasifikační řád, jež v sobě zahrne vedle sjednocující klasifikační škály všechny aspekty, které hodnocení a klasifikace zahrnuje.

Velmi dobře připravené časové rozpisy učiva dovolovaly kontinuálnost probíraného učiva, přičemž se vytvářel zřetelný prostor pro shrnutí učiva a jeho systematizaci.

V činnosti vyučujících se výrazněji projevoval pozitivní vztah k zavádění nových metodických postupů, v některých případech je třeba řešit i nadále přetrvávající stereotyp ve výuce.

Ve studijní nabídce jazykové školy došlo k zavedení denního pomaturitního studia anglického jazyka a přípravě výkonu základní jazykové státní zkoušky přímo na půdě školy. Škola rovněž rozšířila nabídku volitelných předmětů o cvičení z filosofie a logiky, pro potřebu studentů pak jednoletého nepovinného předmětu latina se zaměřením na potřeby vysoko-školského studia medicíny, farmacie a práv.

Škola i nadále pokračovala v nabídce zdravotní tělesné výchovy a nepovinného předmětu náboženská výchova.

Pro výuku deskriptivní geometrie se v metodách práce škola připravovala na intenzivní využití programu Autocad LT s deseti licencemi 5. verze.

Za finanční pomoci Sdružení rodičů a přátel gymnázia se podařilo postupně rozšiřovat knižní centralizovaný fond. Rozšíření se zaměřilo především na doplnění fondu odborné literatury pro studijní účely žáků, kteří je v informačním centru využívají s kombinací možných výpůjček domů.

Úspěšně ukončila svůj výukový rok jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, o kterou je mezi studenty školy nebývalý zájem. K zájemcům o výkon základní státní jazykové zkoušky se připojují i někteří občané, pracovníci institucí ze spádové oblasti uherskobrodská.

První zkoušku bude škola realizovat v jarním květnovém období školního roku 2004/2005. Pro tyto účely je zaveden jednorocní přípravný kurz. Škola byla vyhláškou 467/2004 MŠMT ČR zařazena pod pořadovým číslem 159 mezi školy s dalším studiem pro účely státní sociální podpory a důchodového zabezpečení, a to pro jednoletý kurz cizích jazyků.

Přehled hlavních činností v oblastech práce učitele realizované ve školním roce 2003/2004 (v návaznosti na předešlý školní rok):

Hlavní činnosti učitele byly realizovány podle předešlého bodu 1 a 4 v oblasti metodické

V oblasti hodnocení žáka se v činnosti učitele zdůrazňoval motivační prvek hodnocení, zvýraznění prvku hodnocení práce celé třídy při práci ve vyučovacích hodinách. Nezbytností pro další hodnocení, zvláště jeho sjednocení je vytvoření nového klasifikačního řádu, který je připraven k projednání Pk a zahrnující

- podmínky, za nichž může učitel přistoupit ke klasifikaci
- vedení záznamu klasifikace
- vytvoření celkové klasifikace za 1. a 2. pololetí
- hodnocení žáka při uvolnění výuky
- hodnocení chování
- sjednocení udělování výchovných opatření
- získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka
- zdůvodnění klasifikace žákovi
- odklad klasifikace
- informace o klasifikaci zákonnému zástupci

V oblasti výchovné činnost byla zaměřena na autonomii žáka a práva žáka. Pedagogická porada ze dne 13. 1. 2004 se obšírně zabývala agresivitou žáka. Byla projednávána problematika osobnosti žáka, zvláště při komunikaci učitele se žákem, řešení problematiky v chování celého kolektivu, nutnosti rozumět chování učitele, vyslovování promyšlených závěrů ze strany učitele a vysvětlováním rozhodnutí učitele před žákem a kolektivem.

Bylo zdůrazněno, že žáci se stávají více asertivní, dovedou argumentovat. Na tuto okolnost je potřebné se více připravit, vést žáka výchovou k asertivitě, přičemž při odbornosti učitele je třeba uplatňovat v celé míře svou pedagogickou způsobilost.

Ve výchově se ve šk. r. 2003/2004 dále prosazovalo plnění minimálního preventivního programu, kde se žáci seznamovali s prvky a projevy šikany. Směrem k rodičům byl zdůrazňován při výchově v rodině zdravotní životní styl.

Přehled vzdělávacích programů

Vyučované obory ve školním roce 2003/2004	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium	
			Počet žáků	Ukončilo M
Gymnázium osmileté	7941K801	škola	469	59
Gymnázium čtyřleté	7941K401	škola	231	61
Gymnázium čtyřleté	7941K405	škola	11	-

- **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělání, nadstandardní nabídka volitelných a nepovinných předmětů.**
- V jazykové škole se vyučovalo ve třech ročnících základního jazykového kurzu anglického jazyka a ve druhém ročníku německého jazyka. V nabídce jazyků pro žáky tercií se opět objevil španělský jazyk, vzrostl zřetelně zájem o jazyk francouzský. Německý jazyk jako první cizí jazyk v návaznosti na ZŠ jevil zřetelný útlum.

Žáků přihlášených ke studiu, kteří přicházejí k přijímacím zkouškám se znalostmi němčiny, je viditelně méně a škola se tak dostává do problému zajistit pro tyto žáky výuku německého jazyka jako prvního cizího jazyka .

- Škola si i ve šk. r. 2003/2004 udržela vysoký trend v počtu nabízených volitelných předmětů. Jako prospěšné se ukázalo rozhodnutí posílit jednoleté volitelné předměty dotačně ze dvou výukových hodin na tři.
Žáci z nabízených 16 dvouletých a 21 jednoletých předmětů vytvořili 32 oddělení dvouletých a 22 jednoletých oddělení pro výuku.
Škola nabízela ve šk. roce jeden nepovinný předmět Náboženská výchova, který se vyučoval v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 25029/2002-22 ze dne 27. 6. 2003.
- Ve školním roce 2003/2004 probíhala prvním rokem výuka zaměření 7941K405-programování ve skupině 12 žáků. Pro potřeby odborné výuky byla otevřena nová počítačová učebna.
- Výuka ZTV (zdravotní tělesné výchovy) probíhala v jedné skupině o celkovém počtu 13 žáků. V obou pololetích byla uzavřena klasifikací a nahrazovala těmto žákům výuku TV. Žáci byli do ZTV zařazeni na základě doporučení lékaře. Většinou jde o poruchy pohybového aparátu. Osnovy ZTV zohledňují rozvíjení funkčních, pohybových a duševních schopností oslabených žáků přiměřenou pohybovou činností individuálně volenou a dávkovanou s návykem soustavně konat vyrovnávací i jiná cvičení se záměrem vést žáka k trvalému návyku správného pohybového režimu.
- V metodice frontální výuky ve školním roce 2003/2004 byly plněny tyto základní závazné úkoly:
 - zvýraznění metod a forem práce odpovídajících věkovým zvláštnostem žáků nižších tříd osmiletého cyklu, zvláště pak zvýšení prvku motivace žáka. Prosazována byla vlastní pracovní činnost žáků ve vyučovacích hodinách
 - u ostatních tříd potlačování frontální výuky s dominantním postavením učitele a samostatná práce s textem
 - vytvoření uzavřeného tématického celku u nižších ročníků víceletého gymnázia tak, aby byl celek připraven pro návaznost učiva pro vyšší ročník
 - dosahovat ve všech předmětech kvalitnější schopnosti a dovednosti žáka
 - zvýšení míry samostatné práce s prvky projektování, seminárních prací
 - v efektivnosti výukové hodiny byl kladen důraz na vytváření časové struktury hodiny.

Vyhodnocení uvedených závazných úkolů vycházelo z kontrolní činnosti vedení školy a analýzy práce Pk.

Většina úkolů byla hodnocena kladně, byla konstatována několikaletá působnost některých uvedených úkolů.

Výstup plnění dlouhodobějších zadání byl zjišťován kontrolní činností kvality výstupních vědomostí u maturitní zkoušky, kde vedení školy sledovalo komunikativní dovednosti maturujících žáků, jejich dovednost zaujmout postoje, řešit problémové situace. Zjištění konstatuje ve sledovaných jevech výraznou převahu pozitiv.

- **Mezinárodní spolupráce a programy, včetně zahraniční praxe studentů.**

Ve šk. roce 2003/2004 přijala škola účast ve tříletém projektu Comenius 1 School Development Project, EURO-WORK Fostering and Entrepreneurship in European school life.

Skupina anglicky mluvících žáků se účastnila modelové konference OSN Fermi model, Nuoro-Sardinie.

Škola spolupracovala intenzivně s partnerským Gymnáziem Ľ. Štúra v Trenčíně. Program se soustředil na výměnu zkušeností s budováním informačního centra školy, výměnu zkušeností metodického charakteru, vybavenost škol a na sportovní výměnné akce.

Všichni žáci se ve šk. r. 2003/2004 účastnili projektu Škola a film. Filmový projekt realizuje zhlédnutí tematicky zaměřených filmů, které výrazně doplňují výukový program školy. Filmy jsou voleny s ohledem na věkovou strukturu žáků.

Pro německy mluvící žáky zorganizovala škola v součinnosti s Gymnáziem Berta von Suttner v Berlíně poznávací týdenní zájezd do Berlína.

Vybraní studenti se v září účastnili týdenního výukového kurzu anglického jazyka ve Velké Británii.

Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2003/2004 :

	k datu 30.6.2004	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	50	49,86
Externí pracovníci	2	0,77

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2003/2004 :

Ped.pracovníci - pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace (stupeň vzdělání,aprobace)	Roků ped. praxe
1	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY	15
2	učitel	1	vysokoškolské, BI - TV	2
3	učitel	1	vysokoškolské, MA - BI	4
4	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - RJ	23
5	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - AJ	17
6	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - DĚ	13
7	učitel	1	vysokoškolské, FY - CH	11
8	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - AJ	33
9	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - OV	19
10	učitel	1	vysokoškolské, ZE - TV	21
11	učitel	1	vysokoškolské, MA - TV	27
12	učitel	1	vysokoškolské, FJ - RJ	30
13	učitel	1	vysokoškolské, AJ - RJ	31
14	zástupce ředitele	1	vysokoškolské, MA - FY	35
15	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - NJ	29
16	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY	29
17	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - DĚ	16
18	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY	7
19	učitel	1	vysokoškolské, NJ - HV	6
20	učitel	1	vysokoškolské, ČJ - AJ	1
21	učitel	1	vysokoškolské, MA - DG	19
22	učitel	1	vysokoškolské, MA - CH	7
23	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY	34
24	učitel	1	vysokoškolské, ZE - TV	5
25	výchovný poradce	1	vysokoškolské, ČJ - FJ	32
Ped.pracovníci	Pracovní	Úvazek	Kvalifikace	Roků ped.

- pořad. číslo	zařazení, funkce		(stupeň vzdělání,aprobace)	praxe
26	učitel	1	vysokoškolské, NJ – OV	3
27	učitel	0,86	vysokoškolské, ČJ – NJ	21
28	učitel	1	vysokoškolské, CH – BI	35
29	učitel	1	vysokoškolské, CH – BI	18
30	učitel	1	vysokoškolské, ČJ – LA	11
31	učitel	1	vysokoškolské, AJ – DĚ	27
32	učitel	1	vysokoškolské, NJ – TV	21
33	ředitel školy	1	vysokoškolské, MA – FY	36
34	učitel	1	vysokoškolské, AJ – HV	27
35	učitel	1	vysokoškolské, MA - FY - INF	23
36	učitel	1	vysokoškolské, AJ – DĚ	21
37	učitel	1	vysokoškolské, NJ – CH	8
38	učitel	1	vysokoškolské, ČJ – VV	29
39	učitel	1	vysokoškolské, ČJ – AJ	30
40	učitel	1	vysokoškolské, BI – ZE	35
41	učitel	1	vysokoškolské, BI – TV	22
42	učitel	1	vysokoškolské, ČJ – OV	20
43	učitel	1	vysokoškolské, ČJ – RJ	32
44	učitel	1	vysokoškolské, MA – CH – INF	29
45	učitel	1	vysokoškolské, AJ – ŠJ	2
46	učitel	1	vysokoškolské, AJ – RJ	30
47	učitel	1	vysokoškolské, MA – FY – INF	18
48	zástupce ředitele	1	vysokoškolské, MA – FY	24
49	učitel	1	vysokoškolské, MA – CH	21
50	učitel	1	vysokoškolské, ZE – TV	21
51	učitel	0,67	vysokoškolské, ČJ – VV	34
52	učitel	0,1	vysokoškolské, NÁB	-

Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje :

Věková struktura pracovníků:

(Věková struktura pracovníků, odchody pedagogických pracovníků, celkové hodnocení kvalifikovanosti a aprobovanosti pedagog. pracovníků)

Věk (k datu 31. 8. 2004)	Počet
20 – 25 let	5
26 – 40 let	27
41 – 55 let	44
56 a více let	4

Všichni pedagogičtí pracovníci vyučující v tomto školním roce měli 100% odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na SŠ.

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2003/2004 :

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání	100
Aprobovanost výuky	100

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2003/2004 :

	k datu 30.6.2004	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	14,67
Externí pracovníci	-	-

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2003/2004 :

Ostatní pracovníci - pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1	hospodářka	1	úplné střední
2	účetní	1	úplné střední
3	admin.pracovnice	1	úplné střední
4	správce sítě	1	vysokoškolské
5	prac.inform.centra	1	úplné střední
6	školník, topič	1,5	střední
7	údržbář, topič	1,5	střední
8	uklízečka	1	základní
9	uklízečka	1	základní
10	uklízečka	1	základní
11	uklízečka	1	základní
12	uklízečka	1	základní
13	uklízečka	1	základní
14	uklízečka	0,67	základní

- **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy :**

V tomto školním roce se podle plánu DVPP školy soustředil výběr vzdělávacích akcí do oblastí metodické a obsahové stránky výuky, především pro předměty, které nezbytně vyžadují obsahovou aktualizaci a přehodnocení faktologická.

Ve šk. r. 2003/2004 bylo umožněno statutárnímu zástupci ředitele funkční školení, které bylo zaměřeno na management řízení školy. Funkční školení bylo zakončeno stáží na střední škole.

V souladu s celoročním plánem školy na vzdělávání pedagogických pracovníků zabezpečila organizace prostřednictvím akreditovaných středisek (CDVU MU Brno, PC v Uh.Hradišti, Zlíně, Jihlavě, pedagogických fakult UK v Praze a MU v Brně a jiných) celkem 29 vzdělávacích akcí pro své pedagogické pracovníky. Z toho byly:

a) 2 vzdělávací akce pro vedoucí pracovníky školy:

- Funkční studium vedoucích pracovníků školy – cyklus přednášek pro vedoucí pracovníky školy v rámci pilotního projektu MŠMT
celkové náklady činily 4500,- Kč

b) 11 vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj jazykových dovedností vyučujících cizích jazyků, aplikace prezentační techniky v hodinách cizích jazyků, přípravu studentů na nové pojetí maturity, nácvik a hodnocení jazykových dovedností na téma:

- Činnostně orientovaná výuka v německém jazyce
- Realizace německy mluvících zemí
- Rozumět – mluvit německy
- Kroj v německém jazyce

- Media ve výuce německého jazyka jako součást přípravy na maturitu
- Reálie německy hovořících zemí – Švýcarsko
- Píseň ve výuce anglického jazyka
- Učíme slovní spojení v anglickém jazyce
- Připravujeme žáky na novou maturitu z anglického jazyka
- Využití internetu v angličtině
- Evropské jazykové portfolio

celkové náklady na kursové činily 3950,- Kč, úhrada cestovního činila 3683,- Kč, počet účastníků 11 vyučujících

c) 16 vzdělávacích akcí zaměřených na vzdělávání dalších pedagogických pracovníků ve svém profesním oboru. Okruh akcí byl poměrně široký - dějepis, matematika, český jazyk, zeměpis, programování. Téma akcí:

- Jak se nastartujeme na změnu k lepšímu
- Alternativní metody v literární výchově
- Monoprojekty v českém jazyce
- Dva dny s didaktikou matematiky
- Nové metody ve výuce slohu
- Alternativní metody výuky na střední škole
- Gramatika jinak, praktické nácviky
- Informační technologie
- České země v 19. století
- První kongres o výchovném poradenství
- Úvodní modul ke školení úrovně P v rámci SIPVV
- Novell do škol

celkové náklady na kursové činily 13985,- Kč, úhrada cestovního činila 5427,- Kč, počet účastníků 17 vyučujících

d) V rámci projektu P1 – Informační gramotnost bylo proškoleny dalších 22 vyučujících v základní uživatelské dovednosti Z1 a 10 vyučujících již absolvovalo úvodní modul uživatelské dovednosti P. Jeden vyučující se zúčastnil školení specifických znalostí S. Celkové náklady na tyto kurzy činily 74 000,- Kč.

e) Pro potřeby dalšího vzdělávání vyučujících v oborech matematika, český jazyk, výtvarná výchova, programování, cizí jazyky – NJ, ŠJ byly v souladu s metodickým pokynem ohledně nakládání s prostředky na DVPP zakoupeny odborné knihy v hodnotě 11 009,- Kč.

Vzniklá potřeba DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků.

Požadavky se soustředí převážně do oblasti metodologické s důrazem na zajištění kvalitu výukových výstupů žáků. Jde o vzdělání v konkrétní metodice přípravy zkoušek, testů s alternativními možnostmi. Z hlediska obsahu výuky pak řešení minimalizace faktologie a problematiku práce s textem.

V oblasti výchovy vzniká i nadále potřeba absolvování témat agresivní jednání, jeho příčiny a tlumení a boj proti stresu.

Ve školním roce 2003/2004 se zástupce ředitele školy účastnil cyklu přednášek se zaměřením na management řízení školy.

Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2003/2004 :

Název a kód oboru	Celkem	Z toho		
		Do víceletého gymnázia	Do učebních oborů (ZZ)	Do studijních oborů
Gymnázium 7941K801	112	112	-	-
Gymnázium 7941K401	90	-	-	90
Gymnázium 7941K405	13	-	-	13
Celkem	215	112	-	103

Další doplňující údaje k přijímacímu řízení

Kritéria přijímacího řízení procentuálně zachycují:

4 letý studijní cyklus

- dosažené výsledky ze ZŠ 20% celkového max. pro dosažení bodů přijímacího řízení, přičemž se zohledňovaly posíleně výsledky v českém jazyce a matematice
- dosažený bodový zisk přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury 30%
- dosažený bodový zisk přijímací zkoušky z matematiky 30%
- dosažený bodový zisk z testu všeobecných znalostí 20%
- žáci, kteří se úspěšně účastnili okresních a krajských nebo oblastních kol olympiád a soutěží vyhlášených MŠMT ČR byli preferováni v přijímacím řízení 2 až 5 body, což činí podíl 2 – 5% z celkového maxima bodů, které mohlo být dosaženo při přijímacím řízení. Tyto preferující body pak při minimálních bodových rozdílech získaných v celkovém bodovém součtu sehrávají význačnou roli pro umístění žáka. Škola tak výrazně podchycuje skupinu těchto žáků, kteří v 1. ročníku čtyřletého studia pokračují v účasti jako žáci školy.

8 letý studijní cyklus

- podíl složek (výsledky ZŠ, ČJL, MAT, TEST) jsou rovnocenné a činí každá 20% celkového možného bodového zisku. U tohoto cyklu je test zaměřen na základní studijní předpoklady žáka. Sleduje se pochopení jednoduchého textu, schopnost správného úsudku, míra kvantitativního a kvalitativního myšlení

Přijímací zkoušky vykonávají všichni přihlášení žáci. K úpravě obsahu, rozsahu a vytvoření specifických podmínek přijímací zkoušky (doporučení PPP) nemuselo dojít ani v jednom případě.

Odvolací řízení proti nepřijetí ve školním roce 2003/2004 :

8-letý studijní cyklus: z 54 nepřijatých žáků rozhodnutím ředitele školy podalo v předepsané lhůtě odvolání ke KÚ Zlín, odbor školství, mládeže a sportu 17 zákonných zástupců žáka. Odvolací orgán vyhověl žádosti 4 zákonných zástupců.

4-letý studijní cyklus: z 25 nepřijatých žáků rozhodnutím ředitele školy podalo v předepsané lhůtě odvolání ke KÚ Zlín, odbor školství, mládeže a sportu 15 zákonných zástupců žáka. Odvolací orgán vyhověl žádosti 3 zákonných zástupců.

Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2003/2004 :

Název a kód oboru	Celkem	Z toho		
		Do víceletého gymnázia	Do učebních oborů (ZZ)	Do studijních oborů
Gymnázium 7941K801	60	60	-	-
Gymnázium 7941K401	49	-	-	49
Gymnázium 7941K405	11	-	-	11
Přijatí celkem	120	60	-	60

Výsledky výchovy a vzdělávání**Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok :**

	Počet žáků k 1.9.2003	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Zanechalo studia, jiné
Gymnázium – osmileté	470	243	226	-	1
Gymnázium - čtyřleté	244	89	152	2	1

Hodnocení ukončení studia :

	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Jiné
Gymnázium	120	65	55	-	-

- **Komentář analyzující prospěch žáků, včetně problematiky neprospěchu.**

Celkový průměr tříd na konci školního roku se pohybuje v rozmezí 1,29 – 1,90. Výsledek je v porovnání se stejným obdobím minulého školního roku lepší. Projevilo se to především u ročníků, které ukončovaly studium na škole. Průměrný prospěch 1,36 a 1,44 u prim svědčí o tom, že žáci studijně zvládli velmi dobře přechod z 5. třídy ZŠ do primy.

Celkový počet žáků, kteří ukončili ročník s vyznamenáním činí 332, což je 46,6% z celkového počtu žáků.

Dva žáci neprospěli, jeden ze dvou předmětů.

- **Zhodnocení úrovně maturitní zkoušky.**

Zhodnocení maturitních zkoušek provedli všichni čtyři předsedové maturitních komisí na závěrečné poradě maturitní komise v přítomnosti vedení školy. Konstatovali:

- velmi dobrou dokumentační připravenost maturitních zkoušek
- klidnou a důstojnou atmosféru při zkoušení s dobrou součinností členů maturitní komise.

Maturitní studenti prokazovali velmi dobré faktologické znalosti, které dovedli komplexně v rámci maturitního tématu spojovat a analyzovat. Prokázalo se tak, že se škole výukově daří naplňovat zmíněné studijní cíle školy, které obsahují koncepční záměr školy. Při celkové klasifikaci maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury se podařilo dodržet dohodnutou proporcionalitu mezi písemnou a ústní částí zkoušky.

- **Poznatky z uplatnění absolventů školy na trhu práce, úspěšnost přijetí ke studiu na VŠ.**

Celkové výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2003/2004

Třída	Maturovalo / M /	Přihlášeno na VŠ / P /	Přijato na VŠ	Úspěšnost %	
				100 % = M	100 % = P
4.A	31	31	29	93,55	93,55
4.B	30	30	28	93,33	93,33
OA	29	28	26	89,66	92,86
OB	30	30	29	96,67	96,67
Celkem	120	119	112	93,33	94,12

Výsledky přijímacího řízení na VŠ podle zaměření vysokých škol

Vysoká škola	Počet přihlášených studentů	Počet přijatých studentů	Úspěšnost přijímacího řízení v %
Technického směru	19	19	,00
Univerzitního směru	81	74	91,36
Ekonomického směru	10	10	,00
Zemědělského směru	8	8	,00
Vojenské	1	1	,00
Celkem	119	112	94,12

Výsledky přijímacího řízení na univerzitní fakulty podrobněji

Vysoká škola	Počet přihlášených studentů	Počet přijatých studentů	Úspěšnost přijímacího řízení v %
Lékařská fakulta	17	14	82,35
Pedagogická fakulta	13	12	92,31
Přírodovědecká fakulta	15	15	100,00
Mat. – fyzikální fakulta	4	4	100,00
Právní fakulta	4	4	100,00
Filosofická fakulta	13	12	92,31
Ekonomická fakulta	4	4	100,00
Farmaceutická fakulta	1	1	100,00
Fak. tělesné výchovy	4	4	100,00
Fakulta informatiky	4	4	100,00
Fakulta sociálních věd	0	0	0,00
Teologická fakulta	0	0	---
Umělecká fakulta	0	0	---
Ostatní fakulta	0	0	---
Celkem	81	74	91,36

Uvedené údaje jsou zpracovány ke dni 23. září 2004. Škola má vypracovávánu vlastní metodiku zpracování výsledků a jednotlivé tabulky jsou vyhodnoceny na základě informací, které zpětně shromáždila od svých absolventů.

První tabulka ukazuje výsledky přijetí na vysoké školy z pohledu jednotlivých tříd maturitních ročníků. Průměrná úspěšnost celé školy přes 94 % svědčí o vysoce kvalitní práci nejenom studentů závěrečných ročníků, ale i školy jako celku. Oproti loňskému školnímu roku došlo ještě k mírnému zlepšení již tak vysoké úspěšnosti, a to o 2 %.

Tabulka výsledků přijímacího řízení podle zaměření vysokých škol konstatuje s výjimkou škol univerzitního směru 100 % úspěšnost přijímacího řízení ve všech uvedených a sledovaných typech vysokých škol. Oproti loňskému školnímu roku 2002/2003 z pohledu přijímacích řízení k žádné výraznější změně v úspěšnosti nedošlo. Úspěšnost přijímacího řízení na školy technického směru je tradičně vynikající - 100 %, velmi výborných výsledků dosáhli naši studenti také u škol univerzitního typu – nárůst o 3 % na 92 %.

Třetí tabulka ukazuje vyhodnocení výsledků přijímacího z pohledu jednotlivých fakult škol univerzitního typu. Tradičně velmi dobrých výsledků (100 % nebo 82 %) dosahuje škola v přijímacím řízení na fakulty lékařské, přírodovědecké, farmaceutické a fakulty informatiky. K nim lze letos svými výbornými výsledky v přijímacím řízení přiřadit i fakulty pedagogické a filosofické (92 %). V loňském školním roce signalizovaný trend nástupu dobrých výsledků v přijímacím řízení u fakult právnických se podařilo škole v letošním roce nejenom obhájit, ale i zlepšit – ze 67 % na 100% úspěšnosti. Tento úspěch byl způsoben nepochybně jak velmi zodpovědnou a vysoce náročnou prací vyučujících občanské výchovy ve volitelných seminářích, tak tvrdou a poctivou přípravou studentů jak na maturity, tak i vlastní přijímací zkoušky. Při stále přetrvávajícím poměrně značném zájmu o studium na těchto fakultách nezbude zřejmě škole nic jiného, než uplatňovat tyto metody a formy práce i do budoucna, přestože samotný obsah přijímacích zkoušek se v mnohém vůbec nekryje s předepsanými osnovami této výuky na gymnáziích.

- **Hodnocení výsledků výchovného působení :**

Všech 712 žáků bylo hodnoceno prvním stupněm z chování. Během školního roku byla udělena celkem 3 výchovná opatření (2x napomenutí třídního učitele, 1x důtka ředitele školy)

Výchovné poradenství se zaměřilo na profilaci studenta a volbu vysoké školy. Studentům byl předložen návrh bloků volitelných předmětů s ohledem na typ VŠ. Proběhly besedy týkající se organizace vysokoškolského studia, nabídek studia. Žáků maturitních ročníků byla umožněna účast na veletrhu VŠ Gaudeamus.

Škola pracovala s minimálním preventivním programem, který byl zaměřen na zdravý životní styl, základy psychohygieny, drogovou prevencí a rodičovství. Program byl splněn.

Ve výuce předmětů byly uplatněny prvky environmentální výchovy a chování žáků za mimořádných situací.

Výchovná poradkyně se účastnila jednání přijímací komise.

Jeden žák byl hodnocen třetím stupněm z chování.

- **Pochvaly a ocenění.**

Pochvaly udělené během školního roku 2002/2003

Pochvala třídního učitele: 46 žákům

Pochvala ředitele školy: 36 žákům

- **Napomenutí, důtky, podmíněčné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia. (§ 8 odst. 3 vyhl. 354/1991 Sb., o středních školách). Počet žáků, kdo udělil, důvod.**

Napomenutí a důtky udělené během školního roku 2002/2003 a vyloučení ze studia

Napomenutí třídním učitelem:	2
Důtka třídního učitele:	1
Důtka ředitele školy:	1
Podmíněné vyloučení ze studia:	0
Vyloučení ze studia:	0

Výchovná opatření byla udělena za porušení školního řádu. Nejčastějším prohřeškem bylo omlouvání a jednání žáka ve vyučovací hodině.

Snížené stupně z chování na konci školního roku :

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	-	-
3 - neuspokojivé	1	0,14

Neomluvené hodiny za školní rok 2003/2004:

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	80	0,33
za školní rok	80	0,18

Údaje o integrovaných žácích :

Škola nemá žádné integrované žáky.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2003/2004 :

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Olympiáda z českého jazyka	112	4	2	2
Umělecký přednes	12	4	1	1
Olympiáda z anglického jazyka	63	4	2	-
Německá konverzace	12	6	2	1
Matematická olympiáda	89	16	17	-
Pythagoriáda	113	10	-	-
Matematický klokan	250	-	-	-
Fyzikální olympiáda	32	7	11	1
Biologická olympiáda	59	3	6	-
Chemická olympiáda	17	6	4	-
Zeměpisná olympiáda	48	5	3	1
Ekologická olympiáda	-	-	3	-
Mladý historik-dějepisná olim.	33	2	1	1
Informatika	2	2	-	-
Matematická olympiáda - programování	2	-	2	-
Comenius Logo	14	8	-	-
Soutěž dětí a mládeže v programování	5	2	2	-

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
SOČ	72	4	2	1
Výtvarné soutěže	13	-	-	4
Junior internet	-	-	-	45
Sportovní soutěže	34 sportovních akcí, kterých se zúčastnilo 365 žáků			

Významná umístění a úspěchy

Celostátní kolo olympiády v českém jazyce: I. kategorie – Martina Pelcová – 3. místo
(Stráž nad Nežárkou) II. kategorie – Jiří Milička – 3. místo

Celostátní kolo zeměpisné olympiády, kategorie A: Michal Medek – 2. místo
(Děčín)

Škola se stala vítězem sportovní ligy SŠ a SOU v kategorii chlapců i dívek.

Volejbal hoši jako účastníci republikového finále: 3. místo

Košiková dívky - republikové finále: 5. místo

Šest žáků školy se stalo vítězi krajských kol a reprezentovali Zlínský kraj v celostátním kole.
2 sportovní družstva košíkové a volejbalu reprezentovali velmi úspěšně kraj ve sportu

Celkově se ve šk. roce zúčastnilo všech olympiád a soutěží 1280 žáků, což je ve srovnání se šk. rokem nárůst o 30%. Při takovém počtu soutěžících se stává pro školu zcela nezbytné vytvořit se zřizovatelem dostatečnou kapacitu financí na pokrytí mzdových prostředků a cestovného pro nutný pedagogický doprovod žáků. Tento problém je stále neřešen zřizovatelem při tvorbě rozpočtu školy.

Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy, počet účastníků.

Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Ve školním roce pracovalo na škole 23 zájmových kroužků s pravidelnou týdenní činností.

Národopisný soubor Jakub byl účastníkem několika charitativních koncertů pro oblastní Charitu i Ústav sociální péče. Účastnil se rovněž národopisných slavností ve Vlčnově.

Skupina studentů vykonala namáhavou dokumentační přípravu v anglickém jazyce na modelovou konferenci OSN na Sardinii, kde velmi úspěšně reprezentovala ČR.

Úspěšná byla účast družstva žáků v diskusním fóru pořádané Nadací J. Pivečky ve Slavičíně.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2003/2004 nebyla prováděna inspekce ČŠI.

Závěr výroční zprávy

Škole se podařilo udržet vysoký trend náročnosti výuky, což nejlépe dokumentují výsledky výchovné i vzdělávací činnosti školy a tradičně vysoká úspěšnost absolventů při přijímacích zkouškách na VŠ, výstupy žáků zjišťované kontrolní činností u maturitní zkoušky a srovnávacími testy v kvartách.

Otevřenými problémy zůstávají v metodické oblasti různé přístupy k žákům, kteří plní na střední škole základní školní docházku, zvláště pak s ohledem na psychohygienu věku. Škola rovněž musí vyřešit strategii výuky německého jazyka přijatých žáků v důsledku útlumu jeho výuky na ZŠ. Výrazný růst zájmu o kurzy jazykové školy, zvláště jako příprava k základní jazykové zkoušce svědčí o tom, že škola se pro spádovou oblast města stává postupně centrem jazykového vzdělání. Nesplnil se očekávaný trend zájmu žáků o zaměření programování, přesto vzniklé oddělení žáků úspěšně ukončilo 1. ročník studia.

Škole se 720 studenty zřetelně chybí v prostorách školy shromažďovací místnost pro konání společenských akcí, řešit je nezbytně nutné bezbariérový přístup do prostor školy. Stále ožehavou otázkou zůstává pro školu aktualizace a modernizace počítačové sítě pro výukové potřeby a komunikaci. Počítačová síť je stále nadřizenými orgány státní správy málo chápána jako výukový prostředek.

Datum zpracování zprávy: 24. září 2004

Datum projednání v radě školy nebo na poradě pracovníků školy : 5. říjen 2004

Podpis ředitele a razítko školy :